

ISSN-2413-4384



АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

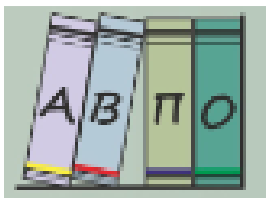
ACTUAL
PROBLEMS
OF PROFESSIONAL
EDUCATION



16+

№ 1
2016

ВОЛГОГРАД



Издается
с декабря 2015 г.

Актуальные вопросы профессионального образования

научно-популярный ЖУРНАЛ

УДК 378.1

ISSN 2413-4384

Журнал зарегистрирован в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)
ПИ № ФС77-62544 от 27 июля 2015 г.

Главный редактор журнала

академик РАН,
д-р хим. наук, профессор,
президент ВолгГТУ
И. А. Новаков

Редакционная коллегия журнала:

Ответственный редактор
д.х.н., проф. **Ю. В. Попов**;

д.х.н., проф. **А. В. Навроцкий**
(первый проректор ВолгГТУ,
г. Волгоград),
к.пед.н., доц. **Ю. А. Жадаев**
(проректор ВГСПУ, г. Волгоград),
к.ю.н., доц. **Н. М. Хурчак**
(проректор АГУ, г. Астрахань),
д.ф.н., проф. **О. А. Сулейманова**
(МГПУ, г. Москва),
д.т.н., проф. **Г. В. Ханов**,
д.т.н., проф. **В. В. Шеховцов**,
к.т.н. проф. **В. Г. Кучеров**,
к.х.н., доц. **Е. Р. Андросюк**,
к.ф.н., доц. **Л. Ф. Белякова**,
к.социол.н., доц. **Т. Б. Борискина**,
к.т.н., доц. **Ю. М. Быков**,
к.т.н., доц. **И. Л. Гоник**
(проректор ВолгГТУ, г. Волгоград),
к.филос.н., доц. **А. Н. Леонтьев**,
к.т.н., доц. **К. В. Приходьков**,
к.т.н., доц. **Е.В. Стегачев**,
к.т.н., доц. **А. С. Столярчук**,
к.т.н., доц. **А. В. Фетисов**,
к.т.н., доц. **И. М. Шандыбина**,
к.социол.н., доц. **О. В. Юрова**,
к.пед.н., доц. **Н. Р. Юмагулова**.

Ответственный секретарь
А. В. Текин

Тел. издательства ВолгГТУ:
+7 (8442) 24-84-06,
факс: +7 (8442) 24-84-06,
e-mail: otr@vstu.ru

№ 1 (2) Март 2016

УЧРЕДИТЕЛЬ:

**ФГБОУ высшего образования
«Волгоградский государственный технический
университет»**

Периодичность: четыре раза в год

Адрес редакции:

РФ, 400005, Волгоградская обл., г. Волгоград,
просп. В. И. Ленина, 28.

Гл. редактор: тел.: +7 (8442) 24-80-00
e-mail: president@vstu.ru

Отв. секретарь: тел.: +7 (8442) 24-81-05
e-mail: avpo@vstu.ru

Официальный сайт Учредителя: www.vstu.ru

Печатается по решению редакционно-издательского совета
Волгоградского государственного технического университета

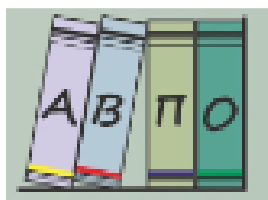
**Авторское право на журнал в целом принадлежит Учредителю,
на отдельные статьи – сохраняется за автором.**

Перепечатка из журнала

*«Актуальные вопросы профессионального образования»
категорически запрещена без оформления договора
в соответствии с действующим законодательством РФ.*

*При перепечатке материалов ссылка на журнал
«Актуальные вопросы профессионального образования» обязательна.*

Статьи публикуются бесплатно.



Published since
December 2015

Actual'nye voprosy professional'nogo obrazovaniya

(Actual problems of professional education)

science-popular JOURNAL

UDC 378.1

ISSN 2413-4384

Journal is registered in the Federal Service for supervision of communications, information technology and mass media (Roscomnadzor)
registration certificate: ПИ № ФС77-62544, registration date: 27 July 2015

Editor-In-Chief

Academician of RAS,
D. Sc. (Chemistry),
Professor,
President of VSTU
I. A. Novakov

Editorial Board:

Executive Editor
D. Sc. (Chemistry), Prof.
Y. V. Popov;

D. Sc. (Chemistry), Prof.
A. V. Navrotsky (first deputy rector of VSTU, Volgograd),
PhD, Associate Prof. **Y. A. Zhadaev** (vice rector of VSSPU, Volgograd),
PhD, Associate Prof. **N. M. Khurchak** (vice rector of ASU, Astrakhan),
D. Sc. (Philology), Prof.
O.A. Suleimanova (MSPU, Moscow),
D. Sc. (Engineering), Prof.
G. V. Khanov,
D. Sc. (Engineering), Prof.
V. V. Shekhovtsov,
PhD, Prof. **V. G. Kucherov,**
PhD, Associate Prof. **E. R. Androsyuk,**
PhD, Associate Prof. **L. F. Belyakova,**
PhD, Associate Prof. **T. B. Boriskina,**
PhD, Associate Prof. **Y. M. Bykov,**
PhD, Associate Prof. **I. L. Gonik** (vice rector of VSTU, Volgograd),
PhD, Associate Prof. **A. N. Leontyev,**
PhD, Associate Prof. **K. V. Prikhodkov,**
PhD, Associate Prof. **E. V. Stegachev,**
PhD, Associate Prof. **A. S. Stolyarchuk,**
PhD, Associate Prof. **A. V. Fetisov,**
PhD, Associate Prof. **I. M. Shandybina,**
PhD, Associate Prof. **O. V. Yurova,**
PhD, Associate Prof. **N. R. Yumagulova.**

Executive Secretary
A. V. Tekin

VSTU Publisher tel.:
+7 (8442) 24-84-06,
fax: +7 (8442) 24-84-06,
e-mail: otr@vstu.ru

№ 1 (2) March 2016

FOUNDER:
**Federal State Budgetary Educational Institution
of Higher Education
«Volgograd State Technical University»**

Periodicity: four times per year

Editorial office address:
Russia, 400005, Volgograd,
Lenin avenue, 28.
Editor-In-Chief: tel.: +7 (8442) 24-80-00
e-mail: president@vstu.ru

Executive Secretary: +7 (8442) 24-81-05
e-mail: avpo@vstu.ru

Official website: www.vstu.ru

Published by the decision of editorial review board
of Volgograd State Technical University

***The copyright for the journal in general belongs to the Founder,
for separate articles –retained by the authors.***

*Reprint from the journal «AVPO» is strongly forbidden without conclusion
of an agreement in accordance with the current legislation
of the Russia Federation.*

*When reprint the materials, the citation to the journal «AVPO» is obligatory.
The articles are published for free.*

АВТОРСКИЙ УКАЗАТЕЛЬ (AUTHORS)

Алещанова И. В. 73
Ануфриева Е. В. 45
Аристова Ю. В. 42
Березин А. С. 12
Весова Т. Н. 19
Габеева А. С. 78
Годенко А. Е. 78
Гоник И. Л. 12
Гурулев Д. Н. 42
Гусева А. В. 55
Даниленко Т. И. 67
Дебелый А. А. 37
Дудникова С. А. 60
Дулина Н. В. 45
Еремина В. В. 33
Еремина О. С. 33
Ефимов Е. Г. 45
Желтобрюхов В. Ф. 67
Иванов Ю. В. 42
Исаев А. В. 60
Конина О. В. 37
Кудашев С. В. 67
Литинская Н. Н. 42
Овчар Н. А. 45
Платохина Н. А. 60
Подольская А. П. 52
Романюк Е. С. 29, 78
Сагателова Л. С. 23
Стегачев Е. В. 12
Текин А. В. 12
Тюменцева Е. В. 78
Утешева А. П. 48
Федотова Л. А. 63
Фетисов А. В. 12
Филимонова Н. Ю. 29
Фролова Н. А. 73
Харламова Е. Е. 52
Чистякова Е. В. 19
Юрова О. В. 12, 55

I. Aleshchanova 73
E. Anufrieva 45
Yu. Aristova 42
A. Berezin 12
T. Vesova 19
A. Gabeeva 78
A. Godenko 78
I. Gonik 12
D. Gurulev 42
A. Guseva 55
T. Danilenko 67
A. Debelii 37
S. Dudnikova 60
N. Dulina 45
V. Eremina 33
O. Eremina 33
E. Efimov 45
V. Zheltobryukhov 67
Yu. Ivanov 42
A. Isaev 60
O. Konina 37
S. Kudashev 67
N. Litinskaya 42
N. Ovchar 45
N. Platochina 60
A. Podolskaya 52
E. Romanyuk 29, 78
L. Sagatelova 23
E. Stegachev 12
A. Tekin 12
E. Tyumentseva 78
A. Utesheva 48
L. Fedotova 63
A. Fetisov 12
N. Filimonova 29
N. Frolova 73
E. Kharlamova 52
E. Chistyakova 19
O. Yurova 12, 55

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Обращение руководства Волгоградского государственного технического университета</i>	10
ФАКТЫ, СОБЫТИЯ, КОММЕНТАРИИ	
<i>Фетисов А. В., Юрова О. В., Березин А. С., Гоник И. Л., Стегачев Е. В., Текин А. В.</i>	
Предпосылки становления опорного регионального университета в Волгоградской области.....	12
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	
<i>Весова Т. Н., Чистякова Е. В.</i>	
Анализ зачетных сочинений абитуриентов технического вуза и организация учебного процесса по русскому языку в университетском лицее.....	19
<i>Сагателова Л. С.</i>	
Методическая система обучения математике в техническом вузе: теоретико-методологический аспект.....	23
<i>Филимонова Н. Ю., Романюк Е. С.</i>	
Структура и содержание учебного пособия по русскому языку для иностранных студентов.....	29
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ	
<i>Еремина В. В., Еремина О. С.</i>	
Особенности обучения русскому языку как иностранному будущих магистрантов.....	33
<i>Конина О. В., Дебелый А. А.</i>	
Дополнительное профессиональное образование как фактор повышения маркетинговой мобильности образовательных услуг вузов и конкурентоспособности трудовых ресурсов компаний.....	37
ПОДДЕРЖКА ТАЛАНТЛИВОЙ МОЛОДЕЖИ	
<i>Гурулев Д. Н., Аристова Ю. В., Литинская Н. Н., Иванов Ю. В.</i>	
Олимпиадное движение в Волгоградском государственном техническом университете	42
ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (ИКТ) В ОБРАЗОВАНИИ	
<i>Ануфриева Е. В., Ефимов Е. Г., Дулина Н. В., Овчар Н. А.</i>	
Социальные интернет-сети как инструмент формирования общекультурных компетенций.....	45
<i>Утешева А. П.</i>	
Способы формирования грамматических навыков учащихся с помощью лингвистического корпуса	48

МЕНЕДЖМЕНТ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Подольская А. П., Харламова Е. Е.

Проблемы и перспективы формирования фондов целевого капитала в региональном вузе.....52

Юрова О. В., Гусева А. В.

Позитивный имидж вуза в системе управления образовательной организацией.....55

НОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Дудникова С. А., Платохина Н. А., Исаев А. В.

Педагогическое проектирование – инновационная технология преподавания в вузе.....60

Федотова Л. А.

Коллективные творческие задания как фактор адаптации первокурсников.....63

ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ ИНЖЕНЕРНЫХ КАДРОВ

Кудашев С. В., Желтобрюхов В. Ф., Даниленко Т. И.

Проблемно-ориентированные подходы в преподавании дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в рамках подготовки инженерных кадров по химико-технологическим специальностям.....67

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ*Фролова Н. А., Алецанова И. В.*

К вопросу о повышении мотивации в профессионально-ориентированном обучении иностранному языку.....73

ПЕРСПЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ

Годенко А. Е., Тюменцева Е. В., Романюк Е. С., Габеева А. С.

Комплексный экзамен для трудовых мигрантов.....78

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ.....85

CONTENT

<i>Welcome</i>	10
FACTS, EVENTS, COMMENTS	
<i>A. Fetisov, O. Yurova, A. Berezin, I. Gonik, E. Stegachev, A. Tekin</i>	
Background of development of the regional basement university in Volgograd region.....	12
This article discusses changes that took place in the Russian education system, conditions of leading Russian universities creating. It describes the main stages of preparation and implementation of the competition to create the regional basement universities, conducted by the Ministry of Education and Science of the Russian Federation. Particular attention is paid to events that took place during the preparation of the application of Volgograd State Technical University to participate in the competition. This article considers the prevailing situation in the region, in particular in terms of innovation activity and attractiveness. The article provides key criteria values that basement regional universities must achieve by 2020. The necessity of the participation in the competition and provides the prospect of creating the regional basement university.	
<i>Key words:</i> The reform of higher education, regional basement universities, leading universities, regional clusters, the development of the region.	
EDUCATIONAL AND METHODOLOGICAL SUPPORT OF EDUCATIONAL PROCESS	
<i>T. Vesova, E. Chistyakova</i>	
The analysis of technical university's applicant's ladder points works and organization of educational process in Russian language in the University lyceum.....	19
Analyzing verbal and grammatical mistakes made by students in December works of graduates of 2015, the authors seek to prevent the occurrence of such errors at the lyceum graduates VSTU.	
<i>Key words:</i> negative language material, grammatical mistakes, speech mistakes, classification of mistakes.	
<i>L. Sagatelova</i>	
Methodical system of training Math in Technical High School: theoretical and methodological aspects.....	23
The article substantiates the need for modern quality math education in technical universities, the result of which is professionally applied math education as the most important component of the professional competence of the specialist. It is proposed a tier model of professionally applied math education: elementary math literacy, math literacy functional, math competence. Formation of math competence engineering students of the university contributes to the learning of mathematics through multi paradigmatic character approach, which integrates the complex used various scientific theories and approaches in education: a process, system the activity, synergistic, qualimetric, competence, technology, personality centered. It presents the model of methodical teaching math in technical universities system, aimed at creating professionally-applied math education. It is proposed methodical system is realized through its structural components: a target, methodological, substantive, procedural technological and diagnostically. Provided qualitative methodological description of each component system.	
<i>Key words:</i> math education in technical universities, fundamental and applied focus, methodical system of training math, professionally applied math education, math competence.	
<i>N. Filimonova, E. Romanyuk</i>	
Structure and the maintenance of the manual on Russian for foreign students.....	29
In article the system of work according the manual is analyzed at training foreign students of preparatory stage. Biographies of the scientists sustained in popular scientific under style of scientific style are offered to students. Features of the maintenance, a composition, speech registration of biographic texts about scientists are analyzed. Various kinds and forms of using such texts are offered. Variants independent and class work of foreign students of the first year of training to Russian are given. It is paid attention to necessity of formation at foreign students of preparatory stage the language and speech competence necessary for realization of their communicative requirements in training - cognitive and professional work.	
<i>Key words:</i> scientific texts on specialty, biographies of scientists, communicative skills, system of work.	

CONTINUING EDUCATION OF CHILDREN AND ADULTS: PROBLEMS AND PROSPECTS

V. Eremina, O. Eremina

Specifics of a course of Russian as a foreign language for future
master students.....33

The paper looks into the specifics of teaching Russian as a Foreign Language to students who plan to continue their studies at a Master's program in Russian. These students have already received a Bachelor's diploma in their home universities. The paper demonstrates that these students must acquire Russian at a level needed to communicate successfully not only in the educational environment, but also at their professional and research area. The paper shows the differences in the attitude towards the process of study and its goals for the students of Master level in comparison with their peers who apply for Bachelor's programmes. Survey data shows the main lines of students' motivation in studying Russian. The paper also provides characteristics of the aspects of scientific Russian which are difficult to acquire.

Key words: teaching Russian to foreign students, pre-university stage, Master level programmes, Master student, motivation in education, scientific Russian.

O. Konina, A. Debelii

Additional professional education as a factor of increasing marketing
mobility of university's educational services and the competitiveness
of company's workforce.....37

The article presents an attempt to reveal the problematic aspects of higher education in the Russian Federation to implement additional educational programs. The authors emphasize the need for and feasibility of making operational changes to the system of supplementary professional education, as it is the main factor and marketing tool for improving the mobility and competitiveness of higher education institutions and their graduates (manpower companies).

Key words: additional vocational training, mobility of university marketing, educational services, competitiveness.

SUPPORTING TALENTED YOUTH

D. Gurulev, Yu. Aristova, N. Litinskaya, Yu. Ivanov

Olympiad movement of the Volgograd State Technical University.....42

In this article practice of carrying out the school Olympic Games of various levels on the basis of the Volgograd state technical university is considered, the main tendencies of development of the Olympiad movement and prospect of involvement of gifted school students in higher education institutions are revealed. The role of technical education, in particular, of specialties of defense industry complex in system of interaction school higher education institution is considered. Influence of development and support of OPK by the state on a competitive situation and a GPA of the unified state examination of the students enlisted in the Volgograd state technical university is revealed and analyzed. On the example of the Olympic Games of defense industry complex which is carried out by the Volgograd state technical university and entering the List of the Olympic Games of school students of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation interest of school students in military industries of Russia is analyzed.

Key words: school Olympic Games, All-Russian Olympic Games, defense industry complex, demographic recession, entrants.

INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES (ICT) IN EDUCATION

E. Anufrieva, E. Efimov, N. Dulina, N. Ovchar

Social Internet networks as instrument of formation of common
cultural competences.....45

In article are considered a patriotism development form as one of the common cultural competences making the block. Levels of reflection of patriotism on social networks are allocated. Data of the analysis of maintenance of group are provided «Is overheard» («Podslushano») students of VSTU. The conclusion about prospects of use of social networks as instrument of formation of common cultural competences is drawn.

Key words: competences, patriotism, VSTU, Podslushano, VKontakte.

A. Utesheva

Ways of teaching foreign language grammar in school
with the use of a linguistic corpus.....48

The article describes the possible ways to apply a linguistic corpus in the process of teaching foreign language grammar in school. The corpus technique usage is said to be a modern and prospective type of teaching that enables a teacher to use a corpus while investigating any grammatical aspect of a foreign language. The work is supposed to be divided in three steps each including four smaller steps. Various types of group work are

possible. The correspondence to the Russian State Educational Standard is highlighted; the list of possibly used corpus resources is given.

Key words: Information and Communication Technologies, language corpus, grammar, foreign language teaching, language competence.

MANAGEMENT IN EDUCATION SYSTEM

A. Podolskaya, E. Kharlamova

Problems and prospects of formation target capital funds
in the regional university.....52

Need of improvement of the financial mechanism of attraction and use of the target capitals of non-profit organizations does not raise doubts as activity is directed to improvement of quality of education, its availability, to development of resource potential, but not to maintenance of the minimum social standards and the help in a critical situation of recipients of educational services. Formation of funds of the target capital shows that the means received by educational institutions from natural and legal entities as charitable donations are the most important source of additional financial security. In article, questions of creation and development of endowment-funds (target capitals), their advantages and the recommendation about formation are considered.

Key words: Target capital, endowment-fund, regional higher education institution, budgetary financing, charity and patron.

O. Yurova, A. Guseva

The positive image of the university in the educational organization's
management system.....55

The article describes the control mechanisms of the image, analyzed the individual target groups, related with the university, clearly shows the main target audience of the university's image on the criteria highlighted in fixed assets formation and (or) maintain a positive image, are the advantages of a positive image. To the author's research objectives associated with the formation of positive image of the institution of higher education, was chosen definition of the concept of «image», which gives A. M. Godin.

Key words: image, the image of the university, image management tools, target audience, a positive image of the university.

NEW EDUCATIONAL TECHNOLOGIES

S. Dudnikova, N. Platochina, A. Isaev

Pedagogical design – innovative technology of teaching
in High school.....60

In the article pedagogical design is regarded as one of the innovative technologies of teaching in high school. Preparation of competent expert implies mastering the skills of students designing activity, teaching the scientific principles of design, technology design of the pedagogical process in various kinds and types of educational institutions, the design process of education management.

Key words: design, project activities, project-based learning approach, design competence of teachers.

L. Fedotova

Collective creating tasks as a factor of adaptation
first-year students.....63

This article focuses on the difficult period of the university education - period of adaptation first-year students to training in university. It was revealed that even students with high adaptive capacity have difficulties in adaptation. It is shown that the humanities studied in the first year, have the potential formation didactic and socio-psychological adaptation. There are characteristics of the tasks for the collective creative work. It presents the results of studies confirming the effectiveness of tasks in didactic and socio-psychological adaptation of first-year students.

Key words: adaptive capacity, collective creative tasks, adaptation to the study group, adaptation to educational activity, social and psychological adaptation.

PROBLEMS OF TRAINING ENGINEERS

S. Kudashev, V. Zheltobryukhov, T. Danilenko

Problem-oriented approaches in teaching discipline «Health and safety»
in the training of chemical and technological engineers professions.....67

The article considers and systematizes the main conceptual approaches to teaching of the discipline «Health and safety» taking into account the modernization of higher professional education. Discusses the features of implementation of this discipline for students of chemical-technological specialties of higher technical educational institutions. Estimated the main ways to increase the level of knowledge on the basics of industrial safety in accordance with applicable standards of educational quality.

Key words: Health and safety, engineering education, competences, educational process, occupational safety.

MODERN TRENDS OF PROFESSIONAL EDUCATION

N. Frolova, I. Aleshchanova

To the question on increase of professionally oriented foreign language teaching motivation.....73

The article examines innovative methods of foreign language teaching activation at an educational establishment of higher education. The authors introduce the definition of the concept «motivation» in the context of professionally-oriented students education, consider the motivational field of educational process and emphasize the need for formation of close interdisciplinary relations within the framework of future engineering profile specialists skills formation. While studying the foreign language teaching organization forms correspondence with the context of the profession mastered by the students, authors identify the basic forms of educational process organization. The educational process under consideration is regarded both from a position of a teacher, and from a perspective of learners. The concept of professionally oriented foreign language teaching combining a number of motivational features has been proposed for introduction into the educational practice. It will allow resolving the contradiction between the theoretical subject nature of teaching and practical nature of upcoming professional activity.

Key words: motivation, cognitive motives, professional motives, professionally oriented teaching, linguistic preparation, professional foreign language competence, interactive methods.

PROMISING PRACTICES

A. Godenko, E. Tyumentseva, E. Romanyuk, A. Gabeeva

Complex exam for labor migrants.....78

Nowadays passing of complex exam in Russian language, history of Russia and basics of legislation of the Russian Federation is an obligatory condition for the foreign citizens receiving permanent residency, a temporary residence permit, a labor permit or a patent in our country. This article is devoted to the definition of the requirements for Russian language proficiency for all categories of the foreign citizens. The article reviews communication needs of these citizens and determines the amount of language and speech material required to pass the test.

Key words: the local centre of testing, labor migrants, complex exam, Russian language as a foreign, spheres and situations of communication.

AUTHORS.....85

Обращение руководства Волгоградского государственного технического университета



Ректор ВолгГТУ, член-корреспондент РАН

Лысак Владимир Ильич



Президент ВолгГТУ, академик РАН

Новаков Иван Александрович

Уважаемые сотрудники, коллеги, партнеры!

Волгоградский государственный технический университет стал одним из победителей в первом этапе конкурсного отбора по созданию опорных университетов регионов России, успешно защитив свой проект программы развития!

Это судьбоносное решение было принято на заседании конкурсной комиссии при Минобрнауки России под председательством Министра образования и науки Российской Федерации Дмитрия Ливанова на основании рекомендаций Совета по реализации программ развития опорных университетов, имеющих ключевое значение для промышленного и социально-экономического развития субъектов Российской Федерации.

Опорный региональный технический университет создается на базе Волгоградского государственного технического университета (на основе объединения Волгоградского технического и архитектурно-строительного университетов).

Этот этап программы консолидации высшего образования в стране, которая была начата формированием федеральных университетов, направлен на создание сети лидирующих региональных университетов. Опорные университеты смогут более продуктивно реализовывать научно-исследовательские и опытно-конструкторские проекты, расширять направления профильной подготовки специалистов и выпускать квалифицированные кадры для поддержания социально-экономической стабильности в регионах. Кроме небольшой группы университетов, способных конкурировать за высокие позиции в мировых рейтингах, должна сложиться группа из 100–120 распределенных по всей стране вузов, которые смогут выполнить роль концентраторов образования, исследований и инноваций в своих регионах.

Создание в регионе опорного вуза – не просто шаг по объединению двух университетов технической направленности, он предполагает комплексную интеграцию с регионом в части решения социально-экономических задач.

Опорный вуз должен организовывать и координировать совместную деятельность по сбалансированному обеспечению программ социально-экономического развития своего региона, обеспечению различных отраслей промышленности квалифицированными кадрами, научными, техническими и технологическими решениями.

Мы уверены в том, что с вашей поддержкой и помощью наш опорный университет, используя значительный, накопленный десятилетиями успешной работы потенциал, станет центром инноваций и системообразующим звеном региональной инфраструктуры Волгоградской области!

ФАКТЫ, СОБЫТИЯ, КОММЕНТАРИИ

УДК 378.1

*А. В. Фетисов**, *О. В. Юрова***, *А. С. Березин***, *И. Л. Гоник***,
*Е. В. Стегачев***, *А. В. Текин***
E-mail: fetisov@vstu.ru

ПРЕДПОСЫЛКИ СТАНОВЛЕНИЯ ОПОРНОГО РЕГИОНАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА В ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

*Волжский политехнический институт (филиал) Волгоградского государственного технического университета
www.volpi.ru

**Волгоградский государственный технический университет
www.vstu.ru

В статье рассматриваются изменения, сложившиеся в системе российского образования, предпосылки создания ведущих университетов России. Описаны основные этапы подготовки и реализации конкурса по созданию региональных опорных университетов, проводимых Министерством образования и науки Российской Федерации. Особое внимание уделяется событиям, происходившим при подготовке заявки Волгоградского государственного технического университета на участие в конкурсе. Рассматривается сложившаяся в регионе ситуация, в частности, с точки зрения инновационной активности и привлекательности. Приводятся ключевые критериальные значения, которые опорный региональный университет должен достигнуть к 2020 году. Обосновывается необходимость участия в конкурсе, а также приводятся перспективы создания опорного регионального университета.

Ключевые слова: реформа высшего образования, региональные опорные университеты, ведущие университеты, региональные кластеры, развитие региона.

Система высшего образования в Российской Федерации претерпевает весьма значительные изменения на протяжении последних пяти – десяти лет.

Наиболее значимым с точки зрения масштабных проектов является выстраивание системы, которая предполагает выделение в сфере образования наиболее перспективных и востребованных университетов, занимающих лидирующие позиции в российском образовании. В настоящее время к вузам-лидерам можно отнести старейшие вузы страны – Москов-

ский и Санкт-Петербургский государственные университеты, имеющие особый статус «уникальных научно-образовательных комплексов», который позволяет этим вузам выдавать выпускникам дипломы собственного образца [1].

Следом за ними следуют 10 федеральных и 29 национально-исследовательских университетов.

В соответствии с указом Президента Российской Федерации [2] и с целью дальнейшего совершенствования российской системы образования и необходимости

расширения присутствия российских университетов в мировом образовательном пространстве, а также повышения конкурентоспособности ведущих университетов Российской Федерации среди лидирующих мировых научно-образовательных центров в 2013 г. была запущена, и в настоящее время реализуется программа «5/100», в которой принимают участие 14 университетов, имеющих весьма значительную поддержку со стороны государства. Все вышеуказанные университеты отнесены к группе лидеров не напрасно, так как именно они обладают впечатляющими результатами своей работы, и поистине стали ориентиром динамичного развития для многих вузов в регионах. Дальнейшая модернизация системы образования была заложена, в том числе, в Концепции федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы [3].

В рамках данной программы предусматривались мероприятия по созданию новой структуры организаций высшего образования за счет выполнения пилотных проектов по разработке и реализации новых моделей не только университетов, но и новых образовательных программ. Распространением результатов этих пилотных проектов предусматривается, в том числе, и модернизация региональных сетей подготовки кадров через поддержку программ развития образовательных организаций высшего образования, являющихся опорными для региональных экономических систем (включая технические университеты).

Опираясь на указанную целевую программу, осенью 2015 года стартовала очередная программа Минобрнауки России, связанная с формированием опорных региональных вузов, предусматривающая создание региональной сети лидирующих университетов, которые будут работать в интересах субъекта и федерального округа, в котором располагается университет.

Со слов министра образования и науки России Д. В. Ливанова, создание таких вузов будет способствовать концентрации интеллектуального потенциала и созданию

научно-образовательных комплексов, нацеленных на экономическое и социальное развитие регионов [4].

За счет создания сети опорных региональных вузов появляется возможность реального обновления системы образования в регионах, внедрения наиболее современных управленческих и образовательных практик, что способствует распространению передового опыта на обширных пространствах [5].

На экспертном семинаре, посвященном созданию сети региональных опорных вузов, который состоялся 22 октября 2015 года в Московском государственном машиностроительном университете, директором Департамента государственной политики в сфере высшего образования Минобрнауки России А. Б. Соболевым было отмечено, что данная программа будет рассчитана на довольно длительный период, и конкурс – только первый этап.

При старте программы создания региональных опорных вузов делается упор и на предшествующие крупные проекты, которые в России были связаны с проектами в области развития образовательной сети регионов (рис. 1).

Принципиальное отличие подобного подхода заключается в том, что ранее основная поддержка оказывалась образовательным центрам внутри вузов, отдельным лабораториям, направлялась на развитие инфраструктуры (классический пример – программа «Кадры для регионов»), либо на развитие университетов (программы стратегического развития). Сегодня ориентир поддержки смещается в сторону своеобразных кластеров, которые должны стать драйвером развития крупных региональных систем [6].

По словам руководителя исследовательской группы «Национальный рейтинг университетов» А. Г. Чаплыгина, создание опорных университетов стало очередной попыткой Минобрнауки России реформировать сферу высшего образования и науки в привязке к стратегиям развития регионов и страны в целом [8].

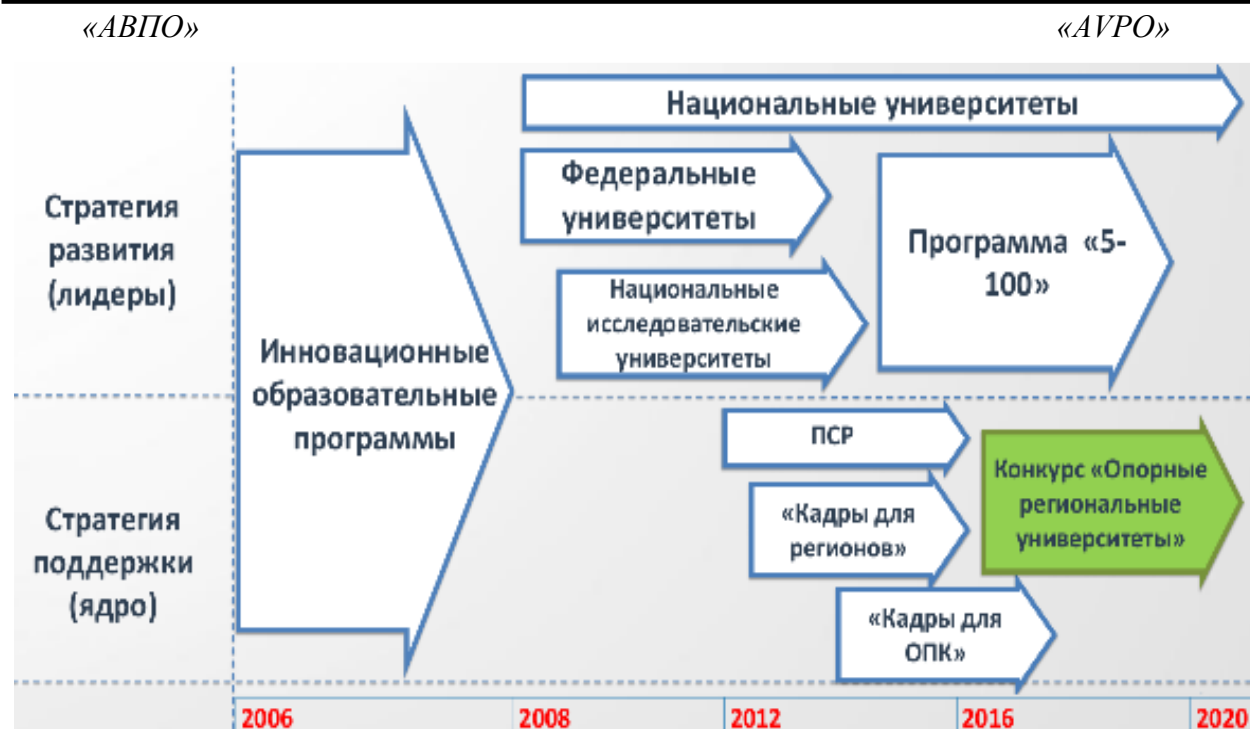


Рис. 1. Создание опорных региональных вузов – продолжение последовательных инициатив по развитию ядра высшей школы [7]

Запуская программу опорных университетов, министерство попыталось приблизить модель организации высшего образования в нашей стране к образцам, принятым в развитых странах [8].

Как и любая трансформация, реформирование сети вузов неизбежно могло привести к конфликтным ситуациям на уровне интересов тех вузов, которые претендуют на получение статуса «опорного регионального университета». Однако министерство «подготовило почву» для исключения подобных ситуаций, включив в условия конкурсного отбора обязательное добровольное решение ученых советов объединяемых образовательных организаций о реорганизации вузов [9].

Оценив сложившуюся в регионе ситуацию и понимая, что получение статуса регионального опорного университета будет способствовать повышению конкурентоспособности университета, концентрации научного, педагогического и финансового потенциала, ученые советы Волгоградского государственного технического университета и Волгоградского государственного архитектурно-строительного университета приняли решение об объединении; совме-

стная заявка была подготовлена и направлена для участия в конкурсе.

Всего в 2015 году было подано 15 заявок от университетов, экспертный совет Минобрнауки России рассмотрел 12 заявок (3 заявки были отклонены по результатам технической экспертизы) от вузов на создание опорных университетов и рекомендовал к участию в программе 11 из них. В числе победителей оказалась и заявка от Волгоградского технического и архитектурно-строительного университетов, экспертный совет рекомендовал создание опорного университета на базе Волгоградского государственного технического университета (ВолгГТУ) [10].

Со стороны Администрации Волгоградской области заявка на создание опорного регионального вуза на базе ВолгГТУ нашла полную поддержку. «Это исторический шаг для высшей школы Волгоградской области, умножение наших сил», – сказал губернатор Волгоградской области А.И. Бочаров. «Это важное и взвешенное решение, направленное исключительно на развитие высшей школы, фундаментальной и прикладной науки, экономики Волгоградской области в целом» [11].

Более того, губернатор А.И. Бочаров при личной встрече с министром образования и науки Д.В. Ливановым заручился его поддержкой в развитии и становлении нового опорного вуза [12].

Создание в Нижневолжском регионе первого опорного вуза не просто шаг по объединению двух университетов технической направленности, этот шаг имеет под собой весьма существенное основание.

Как следует из проекта программы развития ВолгГТУ, основная стратегическая цель заключается в создании на базе университета современного научно-образовательного-производственного комплекса, ориентированного на подготовку специалистов с высоким уровнем компетенций, для обеспечения высокотехнологичных отраслей экономики региона на основе выполнения фундаментальных и прикладных исследований и разработок по приоритетным направлениям развития науки, технологии и техники, создания наукоемкой продукции.

Именно подготовка высококвалифицированных востребованных кадров, реализуемая, в том числе, за счет модифицирования традиционного образовательного подхода, способного сформировать современный тип мышления у будущих выпускников [13], а также интеграции науки и реального сектора экономики региона являются ключевыми задачами создания опорных вузов.

Опорный вуз должен организовывать и координировать совместную деятельность по сбалансированному обеспечению программ социально-экономического развития своего региона и высокотехнологичных отраслей промышленности квалифицированными кадрами, а также научными, техническими, и технологическими решениями [14].

Наиболее перспективным и краткосрочным развитием любого начинания является инновационный подход. Потенциал для развития инноваций в Волгоградской области существует несмотря на то, что в российских и международных рей-

тингах инновационной инфраструктуры область занимает средние места [15].

Так, рейтинг российских регионов по версии Ассоциации инновационных регионов России по итогам 2014 года зафиксировал положение Волгоградской области на 53 позиции из 83 регионов РФ, отнеся область к группе средних инноваторов [16].

По сравнению с 2013 годом регион опустился на одну позицию, среди регионов Южного федерального округа Волгоградская область занимает среднее место, уступая Ростовской области (32-е место) и республике Адыгея (47-е место), при этом опережая Астраханскую область (55-е место), Краснодарский край (57-е место) и республику Калмыкия (77-е место) [15], [16].

Менее оптимистичную картину имеет областной центр в международном рейтинге Innovation Cities Index – из почти 450 городов мира, вошедших в рейтинг, Волгоград занимает 378 (в 2014 году [17]) и 365 позицию (в 2015 году [18]); областной центр за последние три года [15, 17–19] имеет только 4 класс, что означает недостаточное развитие инновационной инфраструктуры для конкурирования с другими городами мира.

Вместе с тем, по данным рейтингового агентства RAEX («Эксперт РА»), по итогам 2015 года ранг инвестиционного потенциала Волгоградской области находится на 23 позиции (как и в 2014 году) из 85 регионов страны [20], что говорит об относительно высокой привлекательности области (по отношению ко многим российским регионам) для инвестиций, а, следовательно, и увеличивает возможности взаимодействия вуза с региональными предприятиями.

Из 6 субъектов, входящих в состав Южного федерального округа, Волгоградская область на протяжении последних 17 лет уверенно занимает третью позицию (рис. 2), находясь на 19-25 месте в России, уступая только Ростовской области (8-15 места в России) и Краснодарскому краю (4-12 места в России).

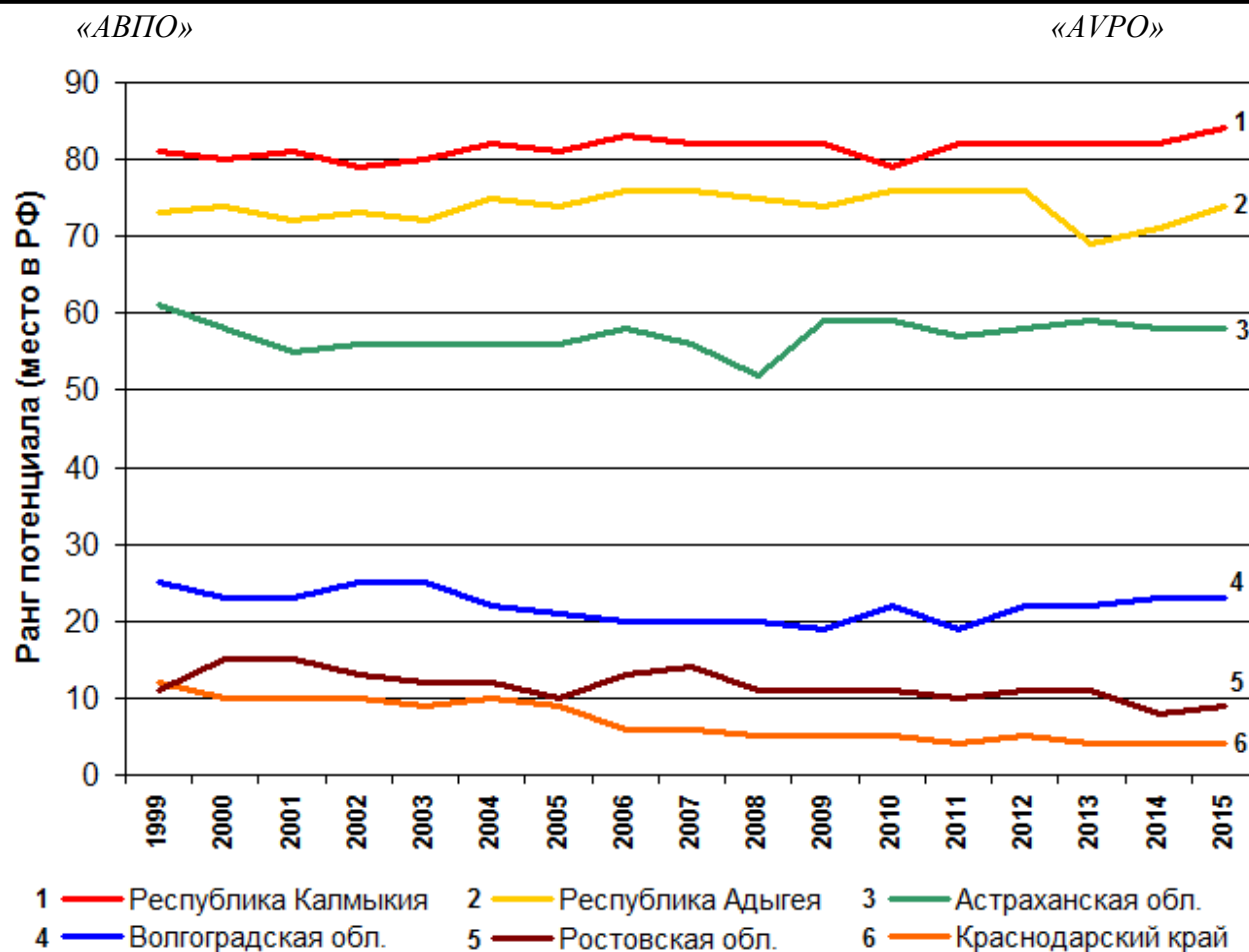


Рис. 2. Инвестиционный потенциал российских регионов Южного федерального округа [20]

Немаловажным моментом в принятии решения руководства вуза о создании опорного университета стало то, что ВолгГТУ на протяжении нескольких последних лет становился победителем ряда федеральных программ. Это программа стратегического развития (ПСР) ВолгГТУ на 2012–2016 годы, программа развития деятельности студенческих объединений «В единстве наша сила» (ВолгГТУ побеждает в конкурсе Минобрнауки России с 2012 г.), программа «Новые кадры ОПК», в которой ВолгГТУ принимает участие и побеждает уже второй год [21], а также программа создания и развития инжинирингового центра «Полимерные материалы и технологии», поддержанная не только Минобрнауки, но и Минпромторгом России [22].

Кроме серьезного «портфеля» реализованных конкурсных программ ВолгГТУ

обладает значительным кадровым, инфраструктурным и научным заделом, что позволяет с оптимизмом и уверенностью смотреть на те показатели-требования, которые министерство выдвигает вузам-победителям конкурса региональных опорных университетов.

Ключевыми индикаторами результативности реализации программы станут шесть показателей, которые объединенные вузы-победители должны достигнуть к 2020 году (см. таблицу).

Подведенные итоги деятельности ВолгГТУ и ВолгГАСУ за 2015 год показывают, что объединяемые университеты уже сейчас с уверенностью выполняют половину ключевых показателей. Таким образом, ВолгГТУ имеет весь необходимый потенциал для занятия лидирующей позиции и поддержки региональной экономики, как минимум в среднесрочной перспективе.

Целевые показатели результативности к концу 2020 года

Показатель	Значение
Общая численность студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры по очной форме обучения	10 тыс. чел.
Консолидированный бюджет университета	Не менее 2 млрд. руб.
Количество реализуемых укрупненных групп специальностей (направлений подготовки)	Не менее 20 шт.
Удельный вес численности обучающихся (приведенного контингента) по программам магистратуры и программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, в общей численности приведенного контингента, обучающихся по основным образовательным программам	Не менее 20%
Объем НИОКР в расчете на 1 научно-педагогического работника	Не менее 150 тыс. руб.
Число публикаций, индексируемых в системах научного цитирования, в расчете на 100 научно-педагогических работников	Web of Science – не менее 15 шт. Scopus – не менее 20 шт.

Источник: [7]

Опираясь на наработанный в последнее десятилетие потенциал успешной работы ВолгГТУ и ВолгГАСУ, можно предположить, что инициатива по созданию опорного регионального волгоградского университета имеет все шансы на успешную реализацию.

В перспективе, объединенный университет может и должен стать площадкой для развития региона, укрепления его инвестиционной привлекательности, повышения его промышленного потенциала, в том числе за счет внедрения инновационных технологий в производство.

Университет, за счет применения новых методов в управлении, проектировании и реализации современных образовательных программ, сможет удержать наиболее перспективную молодежь в регионе. Это повысит в будущем качество и результативность труда сотрудников предприятий Волгоградской области, снизит напряженность на рынке квалифицированного труда, позволит оптимизировать миграционные процессы за счет уменьшения оттока населения в другие регионы страны.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Федеральный закон от 10.11.2009г. № 259-ФЗ «О Московском государственном университете имени М.В. Ломоносова и Санкт-Петербургском государственном университете».
2. Указ Президента РФ от 07.05.2012г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
3. Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014г. № 2765-р «О концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы».
4. Конкурс по созданию опорных вузов в российских регионах будет объявлен в течение одного месяца [Электронный ресурс]. – URL: <http://минобрнауки.рф/новости/6288> (дата обращения 01.03.2016).
5. Юрьев В.М. Региональный опорный университет как локомотив социальной модернизации / В.М. Юрьев // Вестник Воронежского государственного университета. Серия : Проблемы высшего образования. – 2015. – № 4. – С. 10–14.

6. Директор департамента Минобрнауки: «Наша задача – создать в каждом регионе такие опорные вузы, которые составят конкуренцию ведущим вузам страны» [Электронный ресурс]. – URL: <http://edu.interfax.ru/articles/216/> (дата обращения 11.03.2016).
7. Материалы экспертного семинара «Формирование сети опорных региональных университетов» [Электронный ресурс]. – URL: <http://опорныйуниверситет.рф/news/16> (дата обращения 11.03.2016).
8. Тимошенко В. Сеть опорных университетов: костяк или костыль для образования? [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.garant.ru/article/701532> (дата обращения 15.03.2016).
9. В России запущен конкурс по созданию опорных университетов [Электронный ресурс]. – URL: <http://минобрнауки.рф/новости/6469> (дата обращения 01.03.2016).
10. Экспертным советом Минобрнауки России одобрены 11 вузовских заявок на создание опорных университетов [Электронный ресурс]. – URL: <http://минобрнауки.рф/новости/7780> (дата обращения 01.03.2016).
11. Шевченко М. Андрей Бочаров: «Создание регионального опорного вуза – историческое решение» [Электронный ресурс]. – URL: http://www.volganet.ru/news/72911/?sphrase_id=73473 (дата обращения 25.02.2016).
12. Губернатор Андрей Бочаров предложил сделать посещение города-героя Волгограда обязательной частью школьной программы [Электронный ресурс]. – URL: <http://минобрнауки.рф/новости/6374> (дата обращения 01.03.2016).
13. Формирование инженерного мышления в процессе подготовки специалистов: традиционный подход и вызовы современности / В.И. Лысак, И.Л. Гоник, А.В. Фетисов, О.В. Юрова, А.В. Текин // Инженерное образование. – 2014. – № 15: спецвыпуск по материалам общерос. науч.-практ. конф. «Качество инженерного образования». – С. 216–223.
14. Опорный вуз региональной экономики и социальной сферы / С.И. Дворецкий, М.Н. Краснянский, Н.В. Молоткова // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2014. – №3 (131). – С. 16–25.
15. Постановление Администрации Волгоградской обл. от 24.12.2015 № 778-п «Об утверждении Инвестиционной стратегии Волгоградской области на период до 2020 года».
16. Рейтинг инновационных регионов для целей мониторинга и управления: версия 2014 [Электронный ресурс]. – URL: http://ruitc.ru/upload/iblock/84b/rejting_innovatsionnykh-regionov-_sayt_.pdf (дата обращения 09.03.2016).
17. Innovation Cities Index 2014: Global [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.innovation-cities.com/innovation-cities-index-2014-global/8889> (дата обращения 11.03.2016).
18. Innovation Cities™ Index 2015: Global [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.innovation-cities.com/innovation-cities-index-2015-global/9609> (дата обращения 11.03.2016).
19. Innovation Cities Global Index 2012-2013 [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.innovation-cities.com/innovation-cities-global-index-2012/7237> (дата обращения 11.03.2016).
20. Инвестиционные рейтинги регионов России [Электронный ресурс]. – URL: http://raexpert.ru/rankings/#r_1108 (дата обращения 11.03.2016).
21. Подготовка кадров для организаций оборонно-промышленного комплекса [Электронный ресурс]. – URL: <http://cadry-opk.ru/node/22> (дата обращения 11.03.2016).
22. На базе Волгоградского техникума будет создан инжиниринговый центр [Электронный ресурс]. – URL: http://minpromtorg.gov.ru/press-centre/news/#!na_baze_volgogradskogo_tehuniversiteta_budet_sozdan_inzhiniringovyy_centr (дата обращения 11.03.2016).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УДК 377

Т. Н. Весова, Е. В. Чистякова

E-mail: cars@vstu.ru

АНАЛИЗ ЗАЧЕТНЫХ СОЧИНЕНИЙ АБИТУРИЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА И ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В УНИВЕРСИТЕТСКОМ ЛИЦЕЕ

Волгоградский государственный технический университет
www.vstu.ru

Анализируя речевые и грамматические ошибки, допущенные выпускниками в декабрьских сочинениях 2014-2015 учебного года, авторы статьи предлагают рекомендации по их предупреждению на занятиях со слушателями лицея при ВолгГТУ.

Ключевые слова: отрицательный языковой материал, грамматические ошибки, речевые ошибки, классификация ошибок.

В 2014 г. после долгого перерыва в школу вернулось выпускное сочинение. Это испытание стало не только допуском к сдаче ЕГЭ и получению аттестата, но и одним из критериев отбора будущих студентов: в зависимости от требований высшего учебного заведения каждый абитуриент мог получить за сочинение до 10 дополнительных баллов.

В 2015 году в ВолгГТУ сочинения оценивались по шкале от 1 до 5 баллов. Преподаватели кафедры русского языка отнеслись к проверке сочинений выпускников школы неформально: отдельные спорные работы проверялись по два (иногда даже по три) раза.

Дополнительные баллы за философско-литературные рассуждения о любви, войне, природе, смысле жизни (и др.) могли иметь решающее значение при поступлении в вуз. Проверая сочинения, мы понимали, что в современной школе непросто научить ученика строить грамотное, логичное, содержательное письменное высказывание. Не секрет, что учащиеся школ долгое время

были нацелены только на ЕГЭ и привыкли к указаниям, как вычленить проблему, как ее прокомментировать, чем аргументировать свою точку зрения.

Сможет ли сочинение перевернуть преподавание литературы в школе? Можно ли использовать сочинение для проверки знаний?

На эти вопросы нет однозначных ответов, но учебная и развивающая ценность сочинения остается неизменной.

Анализ итоговых сочинений показал, что проблема речевых и грамматических ошибок была и остается одной из самых острых учебных проблем.

Известно, что первые исследования речевых ошибок проводились уже в 20-е гг. прошлого века, когда появились работы А. Н. Гвоздева (1927), Л. В. Щербы (1930), К. И. Чуковского (1928) и др. Л. В. Щерба составил подробную классификацию синтаксических ошибок (как вида речевых ошибок) и объяснил причины возникновения конкретных ошибок при написании сочинений (1930) [1].

Позже ученый ввел понятие «отрицательного языкового материала» для обозначения «неудачных высказываний» (1974) [2].

Академик Л. В. Щерба отмечал, что «роль отрицательного материала громадна и совершенно еще не оценена: отрицательный эксперимент («так не говорят») не менее важен для теории, чем эксперимент положительный («так говорят»); только взаимодействие этих двух моментов поможет разобраться в тенденциях развития языка, в языковой норме.

В словаре лингвистических терминов под речевой ошибкой понимается та, что связана с неверным или неудачным употреблением слов и фразеологизмов [3].

Современные ученые – методисты М. Р. Львов [4], С. Н. Цейтлин [5], В. И. Капинос [6], Т. А. Ладыженская [7], М. С. Соловейчик [8] и другие – предлагают разные классификации речевых ошибок. Однако до сих пор среди ученых нет единого мнения как по вопросу о классификации ошибок, так и по использованию терминов для их обозначения.

Некоторые методисты, в частности, Т. Л. Мистюк [9], считают термин «речевая ошибка» вообще «мертвым». Употреблять его можно только при обязательном уточнении, что это абстрактный термин, объединяющий под собой разнотипные явления языка, которые следует различать в каждой конкретной ситуации, а в практику преподавания внедрить видовые термины – конкретные названия ошибок в устной и письменной речи, которые именуют конкретное нарушение в конкретной области языка. Правильная квалификация ошибки сразу же «подскажет» ученику способ ее исправления.

Этой точки зрения придерживаются составители КИМов ЕГЭ, например, в задании, в котором требуется установить соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены. Указаны такие грамматические ошибки, как неправильное употребление предложно-падежной формы существ-

вительного, нарушение в построении предложения с несогласованным приложением, неправильное построение предложения с деепричастным оборотом, с косвенной речью и т. д. Из девяти данных в задании предложений выпускники должны найти пять с обозначенными грамматическими ошибками.

Единой типологии речевых ошибок на сегодняшний день также нет. Каждый автор, занимаясь данной проблемой, либо предлагает свою классификацию, либо дополняет, корректирует, совершенствует уже существующие классификации.

В школьной практике принята классификация речевых ошибок учащихся, построенная на основе различения строя языка (его структуры, системы языковых единиц) и функционирования языковых единиц. Авторы данной классификации В. И. Капинос и М. С. Соловейчик исходили из того, что ошибки школьников в использовании языковых средств обусловлены двумя причинами: 1) незнанием системы языка, структуры языковых единиц; 2) неумением использовать языковые единицы при построении собственного высказывания, незнанием особенностей функционирования языковых единиц. В связи с этим выделяются две большие группы ошибок: 1) грамматические ошибки (ошибки в структуре (в форме) языковой единицы); 2) речевые (ошибки в употреблении языковых средств).

Речевую ошибку можно заметить только в контексте, в этом ее отличие от ошибки грамматической, для обнаружения которой контекст не нужен.

Комплексное владение литературными нормами родного языка (в том числе и лексическими) проверяется в процессе написания учащимися 11 класса итогового декабряского сочинения (зачет за сочинение является пропуском к остальным экзаменам) и сочинения-эссе на ЕГЭ.

Составители КИМов ЕГЭ, если говорить обобщенно, выделяют четыре большие подгруппы грамматических ошибок: в образовании слова в пределах разных

«АВПО»

морфем (несколько *мандарин), формы слова разных частей речи (около *пятиста рублей), словосочетаний (род имен существительных, выражение различного рода отношений с помощью падежей и предлогов) и предложений (те, кто *пришли) и др.

Речевые ошибки труднее объединить в подгруппы. В методических рекомендациях по оцениванию выполнения заданий ЕГЭ с развернутым ответом предлагается классификация речевых ошибок, в которой выделены 12 типов: непонимание значения слова, неразличение паронимов, синонимичных слов, неоправданное употребление просторечных, жаргонных слов и др. [10].

И задания на ЕГЭ, связанные с языковыми нормами, и сочинения даются учащимся нелегко. Это показывает анализ проверенных сочинений. Работы не безупречны и с точки зрения орфографии, пунктуации; достаточно часто встречаются фактические ошибки, которые говорят о слабых знаниях, неначитанности учеников. Например: «Базаров, смертельно раненный, доживает последние дни». «Старуха Изергиль рассказала легенду о Данте». «Комедия Островского – «Горе от ума».

Допускается много ошибок в словообразовании: *растраковать, *сестрицкая любовь, он *отламливает маленький кусочек хлеба, обладают *самопожертвованностью, *Великоотечественная война, любовь *крепчала, *крепкость духа человека, почувствовать и *облечить в слова, попав в *бедствующее положение и многое другое.

На уровне словосочетания часто допускается нарушение норм согласования: «*С жизнью главного героя происходят разные события». «Любовь *сравнима вдохновению. «Вторым аргументом, *подтверждающего испытывание человеком страха хочу привести» и подобных.

На уровне предложения сочинения изобилуют ошибками в построении структур с деепричастным оборотом, хотя если учащиеся слышат или видят в тексте такие предложения, то легко находят ошибки, тем не менее, тут же допуская подобные сами.

«АVPO»

Примеров множество: «*Приглядевшись к рыбе, она показалась ему зловещей» «*Получая отказ, любовь уже не кажется такой очаровательной». «Однажды, *выполняя свое задание, снаряд упал рядом с автомобилем». «*Отправляясь на фронт, Соколова тревожит мысль». «*Признавшись Онегину в своих чувствах, Татьяне становится понятно, что любовь ее безответна». «Однажды, *отправившись за очередным уловом, ему на крючок попала огромная *осетрина». « *Слушая его, наворачивались слезы». «*Перечитывая эти строки, невольно сжимается сердце». «*Читая рассказы о войне, становится страшно».

Обилие таких примеров говорит, насколько трудно учащимся понять, что деепричастие, обозначая добавочное действие, относится к глаголу-сказуемому и обозначает действие одного и того же лица. Для того чтобы таких ошибок было меньше, требуется большая тренировка.

Часто абитуриенты допускают ошибки в построении сложного предложения, что может привести к логическим ошибкам или просто вызвать недоумение у читающего. Проиллюстрируем это примерами. «В наше время нужно духовно развиваться, а это делают только книги». «Женские руки не оружие должны держать, а детей воспитывать». «Есть что-то, что страшнее пыток, – это женщины, участвовавшие в войне».

Ошибки, связанные с неверным или не с самым удачным употреблением слов или фразеологизмов, квалифицируются в школьной практике как речевые. Если в эссе на ЕГЭ допущено более трех речевых ошибок, экзаменуемый лишается двух баллов. Выпускники нарушают коммуникативную точность высказываний, употребляя слова и фразеологизмы в несвойственном им значении или без должного учета стилистических и эмоционально-экспрессивных оттенков выражений. «Война – это ужасное кровопролитие как *винных, так и безвинных людей». «Сила духа Соколова изумляет даже *закоренелых фашистов». «Хозяйка обра-

ботала *ранение Сотникова». «У Л. Н. Толстого в 1-2 томе описывается *умеренная жизнь героев».

К типичным ошибкам можно отнести немотивированное использование просторечной лексики. «Лиза *утопла в болоте». «Когда Печорину удается *провернуть свой план...». «Он выпил три стакана *паленой водки *со страхом смерти в голове».

Выпускники должны отчетливо понимать, что лексическая избыточность, употребление даже одного лишнего слова может исказить предложение (например: «Лермонтов оставил *за собой огромный след в литературе»). Анализ трудностей, которые выявляются в работах будущих абитуриентов, позволяет скорректировать программу лица при ВолгГТУ.

Предупреждение и устранение грамматических и речевых ошибок – трудная и важная часть работы на занятиях по русскому языку в лицее при ВолгГТУ с учащимися 9–11 классов. От ее качества во многом зависит формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме, обогащение словарного запаса, овладение нормами русского литературного языка.

Речевые и грамматические ошибки в декабрьских сочинениях учащихся объясняются большим объемом грамматического материала, который в школьном курсе русского языка излагается либо фрагментарно, либо в очень сложной форме.

Для того чтобы выработать у учащихся данные умения и навыки, преподаватели лицея включают в материал урока разнообразные упражнения по предупреждению и устранению речевых и грамматических ошибок, которые позволят ученику увидеть литературные нормы в действии.

В 2008 году в лицее при ВолгГТУ было издано пособие «Готовимся к ЕГЭ. Русский язык» [11], в котором предлагается работа с лексикой и фразеологией. Даются упражнения на разграничение паронимов (освоить-усвоить и подобных); на разграничение разговорной и просторечной лексики; на обнаружение ошибок в употреблении

фразеологизмов и др.

На кафедре русского языка ВолгГТУ создано много пособий по культуре речи, предназначенных для аудиторного и внеаудиторного обучения основам речевой культуры, в частности: Сидорова Т. Л. Основы культуры речи. Нормы современного литературного языка [12], Сидорова Т. Л. Памятка по культуре речи [13] и др.

Работая по этим пособиям, будущие абитуриенты исправляют нарушения сочетаемости слов, редактируют предложения с «нанизыванием» падежей, обращают внимание на отрицательный языковой материал в современном политическом дискурсе – в высказываниях известных политиков.

На занятиях по русскому языку в 9–11 классах лицея при ВолгГТУ учащиеся сами классифицируют ошибки, исправляют и перестраивают неправильно построенные простые и сложные предложения.

Иногда слушателям предлагают проверить работу соученика, выделив типы ошибок (чужие ошибки можно найти охотнее и быстрее, чем свои).

Таким образом, анализ зачетных сочинений позволяет целенаправленно скорректировать программу по русскому языку в лицее при ВолгГТУ. Знание типов грамматических и речевых ошибок, специально составленные упражнения помогают будущим абитуриентам создавать собственные отвечающие нормам современного русского литературного языка выразительные высказывания, которые будут оценены высоким вступительным баллом.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Щерба Л. В. Трудности синтаксиса русского языка для русских учащихся // Русский язык в советской школе. 1930. № 3. С. 74–85. (составлено совместно с Е. Д. Герке, О. И. Козелюкиной, Н. Н. Роде и В. В. Трубицыным).
2. Щерба Л. В. О тройном аспекте языковых явлений и об эксперименте в языкознании / Л. В. Щерба // Языковая система и речевая деятельность. Л., 1974. С. 24–39.

3. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Словарь методических терминов. Теория и практика преподавания языков. СПб., 1999.
4. Львов М. Р. Методика развития речи младших школьников. М., 2001. С. 143.
5. Цейтлин С. Н. Речевые ошибки и их предупреждение. М., 2013. – С. 3
6. Капинос В. И. Развитие речи: теория и практика обучения / В. И. Капинос, Н. Н. Сергеева, М. С. Соловейчик. – 2-е изд. – М.: ЛИНКА-пресс, 1994. – С. 173.
7. Ладыженская Т. А., Ладыженская Н. В. Текстовые умения. Как им учить? // Начальная школа плюс. До и После. 2005. № 5.
8. Соловейчик М. С. Работа по культуре речи на уроках русского языка // Начальная школа. – 1986. – № 9. – С. 30–34.
9. Мистюк Т. Л. «Речевая ошибка» в современной практике преподавания русского языка // Филологические науки. Вопросы теории и практики. Тамбов : Грамота, 2012. № 4. С. 90–92.
10. Методические рекомендации по оцениванию выполнения заданий ЕГЭ с развернутым ответом. Русский язык / Цыбулько И. П. [и др.]. М., 2009. С. 37–38.
11. Аверьянова Н. А., Валова Л. В., Весова Т. Н., Чистякова Е. В. Готовимся к ЕГЭ. Русский язык. Фонетика. Лексика. Анализ текста. ВолгГТУ, 2008. С. 37, 43, 58.
12. Сидорова Т. Л. Основы культуры речи. Нормы современного литературного языка : Практикум-справочник. Часть II. – Волгоград. гос. техн. ун-т. – Волгоград, 2003. – С. 28, 31, 33.
13. Сидорова Т. Л. Памятка по русскому языку (готовимся к ЕГЭ). – М.: Феникс, 2014. – 92.

УДК 378.016:51

Л. С. Сагателова
E-mail: lisersag@mail.ru

**МЕТОДИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ
В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ:
ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ**

Волгоградский государственный технический университет
www.vstu.ru

В статье обосновывается необходимость в обеспечении современного качества математического образования в техническом вузе, результатом которого является профессионально-прикладная математическая образованность, как важнейшая составляющая профессиональной компетентности специалиста. Предложена уровневая модель профессионально-прикладной математической образованности: элементарная математическая грамотность, функциональная математическая грамотность, математическая компетентность. Формированию математической компетентности студентов инженерного вуза способствует обучение математике на основе полипарадигмального подхода, в котором интегрируются, комплексно используются различные научные теории и подходы в обучении: процессный, системно-деятельностный, синергетический, квалиметрический, компетентностный, технологический, личностно-ориентированный. Представлена модель методической системы обучения математике в техническом вузе, направленная на формирование профессионально-прикладной математической образованности. Предлагаемая методическая система реализуется через ее структурные компоненты: целевой, методологический, содержательный, процессуально-технологический и диагностический.

Дается качественное описание каждого компонента методической системы.

Ключевые слова: математическое образование в техническом вузе, фундаментальность, прикладная направленность, методическая система обучения математике, профессионально-прикладная математическая образованность, математическая компетентность.

Глобальные перспективы развития цивилизации, связанные с необходимостью овладения наукоемкими технологиями и специальностями в естественных науках, во всех областях инженерного и военного дела, востребуют математически компетентных специалистов. Формирование указанной компетентности происходит в общеобразовательной школе, а развитие и становление – в высших учебных заведениях соответствующих профилей. В связи с этим в российской образовательной политике возникает необходимость в обеспечении современного качества математического образования и его соответствия актуальным и перспективным потребностям государства [9].

Математика изучается в техническом вузе в течение первых двух лет обучения. На основе математики преподаются естественнонаучные, общепрофессиональные и специальные дисциплины. В результате изучения курса высшей математики студент должен: приобрести твердые навыки решения математических задач с доведением решения до практически приемлемого результата; научиться самостоятельно разбираться в математическом аппарате, содержащемся в литературе, связанной со специальностью студента; выработать навыки математического исследования прикладных вопросов; развить необходимую интуицию в вопросах приложения математики [9]. Таким образом, в результате изучения математики в техническом вузе должна быть сформирована профессионально-прикладная математическая образованность, как важнейшая составляющая профессиональной компетентности специалиста. Профессионально-прикладная математическая образованность включает предусмотренные стандартами ФГОС ВО математические знания, умения и навыки, а также общекультурные и профессиональ-

ные компетенции, спроецированные на предметную область «Математика». Профессионально-прикладная математическая образованность определяется как совокупность образовательных приобретений (знаний, умений, навыков), способность и готовность применять их в долгосрочной перспективе, в изменяющейся профессиональной деятельности. Формирование и развитие профессионально-прикладной математической образованности студентов непосредственно связано с проектированием методической системы обучения математике и реализацией ее на практике.

Под методической системой обучения понимается общая направленность обучения математике в техническом вузе. Методическая система обучения студентов технических вузов математическим дисциплинам должна строиться на интеграции основных положений существующих методологических подходов, теорий обучения и технологий (интегративный подход), обеспечивающих формирование у студентов способности к инновационной инженерной деятельности, а также принципов единства фундаментальности и профессиональной направленности с учетом индивидуальных особенностей студентов; способствовать формированию и развитию компетенций.

Предлагаемая методическая система реализуется через ее структурные компоненты: целевой, методологический, содержательный, процессуально-технологический и диагностический [7, 8].

Целевой компонент представленной модели методической системы направлен на обеспечение фундаментальных и прикладных знаний студентов по математике, формирование навыков и умений применения математических методов и моделей в будущей профессиональной деятельности, направленной на конкретную инженерную специальность.

Целевой компонент методической системы обучения математике в техническом вузе выполняет функции обеспечения определенного уровня профессионально-прикладной математической образованности, умственного, физического и нравственного развития студента с учетом его индивидуальных возможностей и на основе стратегических задач, определенных официальными документами, а именно, ФГОС ВО (глобальная цель). Цели рассматриваемой системы определяют и содержание учебного материала.

Формированию математической компетентности студентов инженерного вуза способствует обучение математике на основе полипарадигмального подхода, в котором интегрируются, комплексно используются различные научные теории и подходы в обучении.

Поэтому методологический компонент представляет собой сложную целенаправленную, динамическую систему теоретико-методологических и методикотехнологических знаний, базирующихся на процессном, системно-деятельностном, технологическом, синергетическом, квалиметрическом, компетентностном, личностно-ориентированном подходах.

Необходимость в комплексной взаимодополняющей разработке представленных подходов определяется тем, что каждый из них решает определенный круг задач, но не решает проблемы в целом. Интегративный подход является системообразующим и ведет к гармонизации взаимосвязей между ними, содействуя их объединению при усилении универсальности положений каждого из рассматриваемых подходов.

Интегративный подход (В. И. Аршинов, М. Н. Берулава, Л. И. Гриценко, А. Я. Данилюк, И. Д. Зверев, А. Д. Урсул, М. Г. Чепиков, В. Т. Фоменко, А. А. Ятайкина и др.) обеспечивает создание единого, цельного образовательного объекта. По мнению И. Г. Еременко, интегративный подход является средством, требующим целостного рассмотрения фактов,

при котором отдельные совокупности раскрываются не в дисперсионном состоянии, а как сложное единство частей [1].

При этом выявляется специфическая методологическая функция интеграции в обучении (по сравнению с межпредметными связями) – создание качественно нового продукта (идеи, смысла, элемента и т. д.) на основе разрешения противоречия.

Обучение в контексте системно-деятельностного подхода, разработанного на основе методологии системного подхода (А. Н. Аверьянов, И. В. Блауберг, И. Б. Новик, И. Р. Пригожин, В. Н. Садовский, Э. Г. Юдин и др.) и на теоретических положениях деятельностного подхода (Л. С. Выготский, В. В. Давыдов, А. Н. Леонтьев, Н. Ф. Талызина и др.), строится на принципе единства знания и деятельности. Оно включает систему научных знаний о предмете изучения, знания о деятельности как категории, умения исследовать объект и, наконец, умения решать конкретные практические задачи на основе общенаучных и частных методов познания в содержании обучения [5].

Знания о предмете не включаются готовыми, а приобретаются учащимися посредством выполнения исследовательской программы, заложенной при построении учебной области «Математика» [3].

Квалиметрический подход (А. А. Аветисов, Г. С. Жукова, А. И. Субетто, Л. В. Федякина, Ю. К. Чернова и др.) рассматривается нами как практико-ориентированная тактика управления качеством математического образования в вузе и заключается в использовании идей квалиметрии для ее технического обслуживания.

Данный подход базируется на рассматриваемых во взаимосвязи теории измерения, теории моделирования и математической статистики.

Применение квалиметрического подхода способствует проведению оценивания на основе качественных и количественных шкал в детерминированных, вероятностных и неопределенных условиях [4].

Синергетический подход (А. И. Аршинов, В. Г. Виненко, Е. Н. Князева, С. П. Курдюмов, Г. И. Рузавин, Г. Н. Сериков, Г. Хакен и др.) можно рассматривать как стратегию управления качеством математического образования студентов. Синергетическое управление по отношению к субъекту подводит его к состоянию точек бифуркации личностного знания, создавая условия для генерации нового знания и способов деятельности и многовариантности путей развития и саморазвития субъектов.

Принципы синергетики раскрывают особенности формирования математической компетентности студентов в техническом вузе и позволяют строить индивидуальные программы обучения математике с учетом личностных и образовательных потребностей студентов [7].

Компетентностный подход (В. А. Болотов, И. А. Зимняя, Э. Ф. Зеер, Л. М. Митина, В. В. Сериков, В. М. Шепель и др.) ориентирует внимание на результат образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность студента действовать в различных жизненных ситуациях в условиях неопределенности. Компетентностное обучение предполагает не овладение профессией, а развитие базы общих способностей к решению жизненно-ориентированных и профессиональных проблем [2].

Технологический подход в образовании выполняет функции инструментального управления учебным процессом, гарантирующего достижение поставленных образовательных целей (П. Я. Гальперин, В. П. Беспалько, В. В. Гузев, М. В. Кларин, М. И. Махмутов, Г. К. Селевко, Т. И. Шамова и др.). В методической системе обучения математике в техническом вузе использование технологического подхода предполагает строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий по реализации обучения курса «Математика».

Данные подходы способствуют эффективному взаимодействию субъектов обра-

зования – преподавателей и студентов, и обуславливают развитие и становление математической компетентности.

Содержательный компонент состоит из курса «Математика», представляющего интегрированный курс, объединяющий дисциплины: линейная алгебра, аналитическая геометрия, математический анализ, дифференциальные уравнения, теория функций комплексного переменного, теория вероятностей и математическая статистика (которые существуют как отдельные дисциплины в классических университетах).

Интеграция содержания математического и профессионального образования в техническом вузе выглядит следующим образом: содержание математического образования представляется как область математики в стандартах специальности и в учебных планах специальности; учебные программы, учебный материал отражают профессиональную направленность обучения математике; в содержании специальных дисциплин находит свое место математическая составляющая.

Содержательный компонент методической системы обучения математике в техническом вузе выполняет функцию обеспечения целостности развития личности студента средствами математики. Он обеспечивает профессионально-прикладную направленность обучения.

Содержание математического образования, определенное нормативно-планирующей документацией и учебной литературой, выступает как внешнее по отношению к студенту; ему предстоит в той или иной степени полноты перейти во внутренний, личностный план. При этом содержание образования непременно трансформируется под воздействием личности преподавателя, от профессиональной компетентности которого зависит эффективность процесса обучения математике в техническом вузе.

Изучение математики дополнено курсами по выбору, а также учитывает непрерывность, преемственность, единство

и взаимодополнение процесса обучения математике как аудиторной, так и внеаудиторной работой студентов (курсовые, СНТО, НИРС, хоздоговорные темы, бюджетные темы, олимпиадная среда). Он также базируется на общедидактических и частнодидактических принципах и на соответствующих критериях отбора учебного материала.

Цели обучения математике реализуются в учебном процессе в рамках процессуально-технологического компонента, который включает методы, формы и средства обучения. Функции процессуально-технологического компонента методической системы обучения математике в техническом вузе – обеспечение соответствия реализации процесса обучения математике современным требованиям наук. Принцип интеграции фундаментальных и профессионально-направленных знаний и умений реализуется в методах обучения.

Так, наряду с такими методами, как информационно-иллюстративный, применяются частично-поисковый, проблемный и исследовательский, способствующие формированию компетенций студентов.

При этом наряду с традиционными формами обучения (лекции, семестровые работы, лабораторные практикумы, практические занятия и др.) используются инновационные формы обучения (работа в команде, в олимпиадной среде, посредством научно-технического исследования и др.). Средства обучения представляют собой систему заданий, включающую как задания к лекционным, практическим и лабораторным занятиям, так и задания к семестровым работам.

Процессуально-технологический компонент в большей мере носит субъективный характер, так как определяется уровнем квалификации и научно-методической подготовленности профессорско-преподавательского состава технического вуза, состоянием его материально-технической базы [8].

Диагностический компонент модели методической системы обучения математике

в техническом вузе выполняет функции обеспечения соответствия цели и результата как меры достижения цели.

Диагностический компонент предполагает регулярный мониторинг и диагностику уровня математического образования студентов (квалиметрический подход).

Под уровнем профессионально-прикладной математической образованности студентов понимается характер сочетания сформированных умений и навыков, усвоенной системы предметных знаний и личностных качеств студентов.

Профессионально-прикладная математическая образованность студентов как целостное свойство личности имеет определенные качественные ступени своего развития: элементарная математическая грамотность (соответствует рейтинговая оценка в 61–75 баллов), функциональная математическая грамотность (соответствует рейтинговая оценка в 76–89 баллов) и профессионально-математическая компетентность (соответствует рейтинговая оценка в 90–100 баллов). Данные баллы основываются на балльно-рейтинговой системе, принятой в ВолГТУ.

Каждая из них имеет свои характерные признаки, которые представляют собой систему целей функционирования процесса обучения математике в техническом вузе. Математическая компетентность – пролонгированная компетентность, направленная на развитие базовых, инвариантных знаний, как основы способности и готовности применять их в долгосрочной перспективе, в изменяющейся профессиональной деятельности.

Как показывают результаты проведенной диагностики уровня математического образования студентов, у большинства студентов сформирована элементарная математическая грамотность (75%).

Математическая компетентность сформирована, к сожалению, у 3–8% студентов, на втором курсе наблюдается увеличение числа студентов, знания которых оцениваются в 90–100 баллов по рейтинговой системе оценки.

«АВПО»

«AVPO»

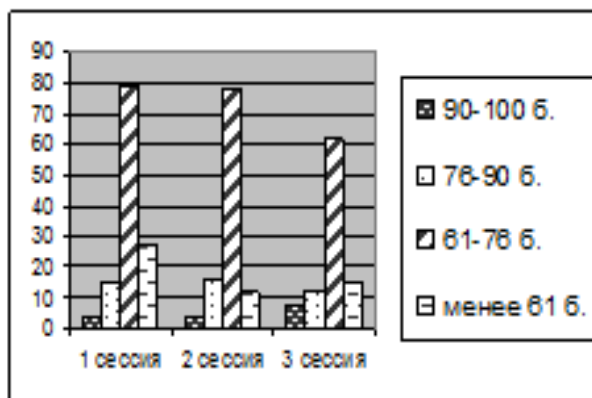


Диаграмма успеваемости студентов факультета автоматизированных систем, транспорта и вооружений (направления 15.03.05 «Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств», 27.03.01 «Стандартизация и метрология», набор 2014 года)

Трудности в формировании профессионально-прикладной математической образованности студентов связаны с уровнем начальной подготовки: средний проходной балл ЕГЭ по математике на инженерные специальности ВолгГТУ варьируется в пределах от 30 до 56 баллов. Полноценное формирование знаний и умений по элементарной математике может быть достигнуто, на наш взгляд, двумя путями. Первый предполагает дополнение курса математики отдельным разделом (темой), в котором знания и умения по элементарной математике излагаются на другом уровне абстракции и обобщения, что ликвидирует существующий разрыв между школьными знаниями и умениями и требованиями к ним со стороны программы по высшей математике. Второй путь предполагает сквозное построение курса по элементарной математике и курсов по высшей математике.

Такое корректирующее обучение математике студентов первого курса технического вуза в период адаптации к учебному процессу позволит не просто полноценно сформировать как школьные, так и вузовские знания и умения, но обеспечит непрерывность математического образования и повышение его качества.

Кроме того, необходимо организовать процесс обучения математике в техническом вузе, в полной мере учитывающий потенциальные возможности и способности студентов.

Формирование и становление математической компетентности студентов технического вуза (целевая установка методической системы обучения математике в техническом вузе) связано с совершенствованием каждого компонента методической системы обучения математике, а именно: с конкретизацией целей обучения с учетом требований к подготовке бакалавра ФГОС ВО [9]; с соответствующим отбором содержания обучения математике с учетом профильной составляющей; с использованием в практике обучения новых технологий и методов обучения, с пересмотром сложившейся практики оценки достижений студентов; с повышением уровня профессиональной компетентности преподавателей.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Еременко И. Г. Монографическое исследование в педагогике / И. Г. Еременко // Методы педагогических исследований / под ред. А. И. Пискунова, Г. В. Воробьева. – М. : Педагогика, 1979. – С. 215–250.
2. Компетентностный подход при реализации учебного процесса в вузе : учеб. пособие / И. А. Новаков, Ю. В. Попов, С. А. Смирнов, И. Л. Гоник, В. Г. Кучеров, В. Н. Подлеснов, В. И. Садовников, Е. Р. Андросюк, Ю. М. Быков ; ВолгГТУ – Волгоград, 2009. – 168 с.
3. Малыгина О. А. Обучение высшей математике на основе системно-деятельностного подхода : учеб. пособие. – М.: Изд-во ЛКИ, 2008. – 256 с.
4. Рейтинговая система / Ю. В. Попов, В. Н. Подлеснов, В. И. Садовников, Е. Р. Андросюк, В. Г. Кучеров // Высшее образование в России. – 2001. – № 4. – С. 131–137.
5. Сагателова Л. С., Сахарчук Е. И. Реализация деятельностного подхода при

обучении математике // Известия ВГПУ (Волгоградского государственного педагогического университета). Серия «Педагогические науки». – 2013. № 5(80). – С. 92–96.

6. Сагателова Л. С., Пылинская Т. В. Процесс обучения математике в техническом вузе в условиях реализации ФГОС ВПО // Известия ВолгГТУ. Серия «Новые образовательные системы и технологии обучения в вузе». Вып. 10: межвуз. сб. научн. ст. / ВолгГТУ. – Волгоград, 2013. – № 13 (116). – С. 125–127.

7. Синергетическая парадигма: синергетика образования : коллективная монография / В. И. Аршинов [и др.] ; отв. ред.

В. Г. Буданов ; Российская акад. наук, Ин-т философии. – М. : Прогресс-Традиция, 2006. – 592 с.

8. Повышение качества математического образования в техническом вузе : монография / Л. С. Сагателова [и др.] ; под ред. С. С. Сагателовой ; ВолгГТУ. – Волгоград, 2012. – 71 с.

9. Федеральный образовательный стандарт высшего профессионального образования [Электронный ресурс]. – URL: <http://http://umu.vstu.ru/fgos-3/prikazy-minobrnauki-rf-ob-utverzhdanii-fgos-3> (дата обращения 23.02.2016).

УДК 378.147

Н. Ю. Филимонова, Е. С. Романюк

E-mail: filimonova_n@rambler.ru

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ

Волгоградский государственный технический университет
www.vstu.ru

В статье рассматривается система работы по учебному пособию при обучении иностранных студентов довузовского этапа. Студентам предлагаются биографии деятелей науки, выдержанные в научно-популярном подстиле научного стиля. Анализируются особенности содержания, композиции, речевого оформления биографических текстов об ученых. Предлагаются различные виды и формы использования данных текстов. Даются варианты самостоятельной и аудиторной работы иностранных студентов первого года обучения русскому языку. Обращается внимание на необходимость формирования у иностранных студентов довузовского этапа языковой и речевой компетенции, необходимой для реализации их коммуникативных потребностей в учебно-познавательной и профессиональной деятельности.

Ключевые слова: научные тексты по специальности, биографии ученых, коммуникативные навыки, система работы.

Одно из основных направлений работы на довузовском этапе обучения иностранных студентов – их подготовка к учебно-профессиональной речевой деятельности на русском языке. Уже на этом этапе научный стиль становится одним из важнейших аспектов русского языка и необходимой со-

ставляющей в формировании коммуникативных навыков будущих инженеров. Известно, что хорошая базовая подготовка в этот период является залогом успешного обучения студентов не только на первом курсе, но и в дальнейшем обучении профессии. Уже с четвертой недели обучения

иностранцев начинается постепенное введение естественнонаучных общеобразовательных предметов.

Только к концу первого семестра их словарный запас позволяет расширить работу по научному стилю речи, и только к этому времени студенты приобретают навыки работы с научными текстами по специальности. В начале второго семестра помимо основного учебника по научному стилю речи появляется возможность привлекать дополнительные учебные пособия.

Авторами данной статьи было подготовлено учебное пособие «Известные ученые: жизнь и открытия», включающее два раздела и предназначенное для студентов-иностранцев, обучающихся на базовом и первом сертификационном уровнях [1].

Прежде чем обратиться к данному пособию, заметим, что изучение биографий известных ученых традиционно практикуется во всех вузах, работающих с иностранцами. Существуют учебные пособия, знакомящие иностранцев с великими врачами [2] и учеными-медиками [3]; великими химиками [4] и лингвистами [5]; известными физиками [6] и экономистами [7].

Заметим, что первый раздел нашего пособия называется вполне традиционно «Великие ученые прошлого». Из восемнадцати биографий, которые включены в пособие, семь рассказывают об общеизвестных ученых, оставивших свой вклад в области наук, изучаемых иностранцами на довузовском этапе обучения (Исаак Ньютон, Альберт Эйнштейн, Мария Склодовская-Кюри, М. В. Ломоносов, Н. И. Лобачевский, Д. И. Менделеев и С. В. Ковалевская). Возможность выбора должна повысить заинтересованность студентов.

Первый раздел учебного пособия предваряет текст, позволяющий студентам подготовить устную экзаменационную тему. Это текст «Наука», в котором рассказывается о том, что такое наука, на какие предметные области она делится, какие основные направления существуют в научных исследованиях, какие научные методы используются учеными, какие отрасли науки

особенно активно развиваются в наше время. Этот текст служит дополнительным источником информации для подготовки иностранных студентов к летней экзаменационной сессии.

Второй раздел учебного пособия посвящен жизни и деятельности ученых Волгоградского государственного технического университета, работе кафедр и факультетов.

Раздел открывает статья «История ВолгГТУ», которая будет интересна тем, кому предстоит учиться в университете. Иностранцам предлагаются биографии ученых, которые внесли значительный вклад не только в развитие вуза, но и отечественной науки. Эта часть «может послужить основой для профессиональной ориентации многих иностранных студентов начального этапа обучения, которые делают свой выбор специальности на подготовительном факультете» [8].

Содержание данного учебного пособия соответствует общим требованиям к языковым знаниям и речевым умениям иностранцев по русскому языку.

В связи с незначительным лексическим запасом студентов потребовалось адаптировать отобранные тексты биографий до уровня подготовки учащихся довузовского этапа обучения, в результате чего языковая сложность текста стала соответствовать возможностям иностранных читателей.

Адаптация облегчила восприятие текстов, но не исключила довольно сложную информацию о научных достижениях ученых. Чтобы студенты справились с этой информацией, после каждого текста им предлагается список слов и словосочетаний для самостоятельной работы со словарем. Кроме того, для самостоятельной работы учащихся после текстов следуют задания на понимание прочитанного. С помощью «Ключа» учащиеся имеют возможность провести самопроверку.

Приведем пример, который позволит познакомиться с системой работы, предложенной в данном учебном пособии.

В разделе «Ученые Волгоградского государственного технического университе-

та» иностранные студенты имеют возможность познакомиться с 11-ю биографиями ученых ВолгГТУ. Остановимся более подробно на жизни и деятельности Александра Павловича Хардина.

Мы не приводим текст биографии, объем которой составляет две страницы. Заметим лишь, что познакомившись с жизнью ученого, его научными заслугами, студенты с особым интересом узнают, что именно по предложению ректора А. П. Хардина в 1973 г. был организован подготовительный факультет для иностранных граждан; при нем были построены лабораторный корпус, столовая, два учебных корпуса, три общежития, спортивный лагерь, организован профилакторий. Благодаря интересной информации, сухие строчки биографического текста станут для иностранных читателей живыми и понятными.

В списке слов и словосочетаний, предложенных после биографии А. П. Хардина, выделены следующие:

теоретическая и экспериментальная работа;
оборонная промышленность;
защитить кандидатскую диссертацию;
защитить докторскую диссертацию;
кафедра;
заведующий кафедрой;
взрывчатые вещества;
оборонная техника;
полимерные материалы;
наградить знаком, медалью, орденом и др.

Студенты самостоятельно находят в слове слова из данного списка. Кроме них в списке есть слова, значения которых иностранцы могут понять с помощью синонимов, например:

виды = варианты;
демонстрировать = экспонировать = показывать;
исследовать = изучать;
принимать активное участие = участвовать.

Чтобы показать систему дальнейшей работы, мы без сокращений приводим задания на понимание прочитанного:

Тестовое задание. Проверьте, правильно ли вы запомнили факты биографии ученого. Для этого закончите фразы, выбрав правильный ответ. Проверьте себя по «Ключу».

1. А. П. Хардин родился ...
 - а) в 1930 году;
 - б) в 1942 году;
 - в) в 1931 году.
2. После школы он поступил ...
 - а) в Казанский химико-технологический институт;
 - б) в Московский химико-технологический институт;
 - в) в Волгоградский политехнический институт.
3. После окончания института А. П. Хардин работал ...
 - а) в Москве;
 - б) в Волгограде;
 - в) в Перми.
4. А. П. Хардин был специалистом в области ...
 - а) автоматизации машиностроительного производства;
 - б) органической химии;
 - в) тракторостроения.
5. А. П. Хардин был ректором Волгоградского политехнического института ...
 - а) десять лет;
 - б) семь лет;
 - в) шестнадцать лет.
6. Ученый опубликовал ...
 - а) 550 научных работ;
 - б) около 400 научных работ;
 - в) более 250 научных работ.
7. Под его руководством защищено ...
 - а) 70 кандидатских диссертаций;
 - б) 80 кандидатских диссертаций;
 - в) 90 кандидатских диссертаций.
8. Профессор А. П. Хардин умер ...
 - а) в 1980 году;
 - б) в 1977 году;
 - в) в 1983 году.

В следующем задании студентам предлагается прочитать план, вспомнить последовательность фактов биографии ученого и поменять пункты плана местами. Они также имеют возможность проверить себя по «Ключу».

«АВПО»

Наличие «Ключа» после заданий позволяет учащимся проверить, правильно ли они поняли и запомнили факты биографии ученого и приучает их к самопроверке.

На работу с каждой биографией студентам потребуется по два часа самостоятельной познавательной-творческой работы и час для работы в аудитории с преподавателем русского языка.

В завершение работы студенты должны рассказать биографию ученого. Это задание не только позволяет проверить результативность самостоятельной работы, но готовит студентов к экзаменационной лексической теме «Ученый».

Очень важно, что все иностранцы имеют возможность выступить с рассказами об ученых в учебной группе: это тренирует их и является частью подготовки к защите курсовой работы «Наука», которая проходит в конце учебного года.

Процесс работы над написанием курсовой работы развивает кругозор студентов, глубину мышления, помогает вырабатывать исследовательские навыки, становится для них первой попыткой найти решение возникающих интеллектуальных задач.

Сама защита курсовой работы вызывает у некоторых студентов определенные сложности, потому что им бывает трудно преодолеть страх перед аудиторией.

Рассказывая биографию ученого, над которой они самостоятельно работали, учащиеся делают первую попытку публичного выступления и овладевают элементами ораторского искусства [9].

Таким образом, учебное пособие «Известные ученые: жизнь и открытия» можно использовать на довузовском этапе обучения иностранных студентов как богатую информационную базу, как самостоятельный источник информации, как средство для создания других проектов.

Безусловно важно, что учебное пособие дает возможность ненавязчиво проводить профориентационную работу, что должно помочь иностранным студентам в дальнейшем выборе.

«AVPO»

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Филимонова Н. Ю., Романюк Е. С. Известные ученые: жизнь и открытия : учеб. пособие. – Волгоград, 2015. – 95 с.
2. Касарова В. Г., Агеева А. Ю. Жизнь великих врачей : сб. текстов и упражнений для иностранных студентов. Ч.1, Ч.2. – М.: МАДИ, 2011.
3. Российские ученые и их открытия в медицине : Учебное пособие по чтению и развитию речи / А. Х. Сатретдинова, Л. Н. Юсупалиева, А. И. Матюшкова, Н. В. Глухова, О. А. Уразгалиева, Ж. Э. Утежанова. – Астрахань : Изд-во ГБОУ ВПО АГМА, 2014. – 123 с.
4. Великие химики. Биографии. Иваново, Иванов. гос. хим.-технол. ун-т [Электронный ресурс]. – URL: http://main.isu.ct.ru/chem_year/chemists. (дата обращения 14.02.2016).
5. Вострякова Н. А. Жизнь для науки (о судьбах русских лингвистов в первой половине XX века) : учеб. пособие – Волгоград, 2015. – 119 с.
6. Шишкина Л. П. Всемирно известные ученые и их открытия: физика, электротехника и электроника. – Изд-во ПНИПУ, 2008.
7. Агапова И. История экономической мысли. Краткие биографии ученых-экономистов [Электронный ресурс]. – URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Econom/agap/17.php. (дата обращения 14.02.2016).
8. Годенко, А. Е., Филимонова Н. Ю., Романюк Е. С. Обучение иностранных студентов: новое учебное пособие о жизни и деятельности ученых: сб. ст. по матер. межвуз. науч.-практ. конф. (г. Москва, 23–24 апр. 2015 г.). – М., РУДН, 2015. – С. 69–73.
9. Филимонова Н. Ю., Романюк Е. С. Использование учебного пособия «Известные ученые: жизнь и открытия» при обучении иностранцев научному стилю речи // Вестник ТулГУ. Серия «Современные образовательные технологии в преподавании естественнонаучных дисциплин». Вып. 14. – Тула : Изд-во ТулГУ, 2015. – С. 52–55.

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ

УДК 811.161.1.234

В. В. Еремина*, **О. С. Еремина****

E-mail: yeremina_v@mail.ru

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ БУДУЩИХ МАГИСТРАНТОВ

*Волгоградский государственный технический университет
www.vstu.ru

**Национальный исследовательский университет
«Высшая школа экономики»
www.hse.ru

В статье рассматриваются особенности обучения на довузовском этапе иностранных студентов, которые будут продолжать учебу в магистратуре российских вузов. Это учащиеся, уже получившие на родине диплом бакалавра. Отмечается, что студенты должны овладеть русским языком до уровня, позволяющего в полной мере выполнять задачи не только в учебно-профессиональной, но и в научно-профессиональной коммуникативной сфере. Охарактеризованы существенные различия в отношении к учебе, к целям и задачам обучения у будущих магистрантов и первокурсников бакалавриата. Уточнены мотивы изучения русского языка, приводятся результаты проведенного опроса. Выделены аспекты изучения научного стиля речи, представляющие особые трудности для иностранных учащихся.

Ключевые слова: обучение иностранцев русскому языку, довузовский этап обучения, магистратура, магистрант, мотивация обучения, научный стиль речи.

Стратегия современной системы высшего образования предполагает широкое международное сотрудничество.

Обучение иностранных студентов в России является частью единого процесса, включенного в мировое информационно-образовательное пространство.

Появляются новые социально-экономические и педагогические реалии, происходит модернизация и глобализация всей системы высшего образования.

В соответствии с этой тенденцией для получения высшего образования студенты все чаще выбирают вузы вне родной страны.

В связи с этим увеличивается количество иностранцев, желающих обучаться в вузах России.

В последние годы появилась и численно увеличивается особая категория учащихся, которые приезжают на обучение, уже имея диплом бакалавра, полученный на родине.

Они стремятся после довузовского обучения продолжить учебу не на первом курсе, а в магистратуре.

Увеличивается также количество учащихся подготовительного факультета, уже имеющих магистерские дипломы и желающих продолжать образование в аспирантуре.

Для них русский язык должен стать языком профессионального научного общения.

В данной ситуации требуются новые подходы к педагогическому, психологическому и методологическому обоснованию и обеспечению процесса обучения с учетом изменившихся условий.

Для учащихся довузовского этапа русский язык является средством коммуникации, дающим возможность дальнейшего обучения в вузе. Однако для будущих магистрантов задача усложняется: необходимо овладеть русским языком до уровня, позволяющего выполнять задачи не только в учебно-профессиональной, но и в научно-профессиональной коммуникативной сфере. Для таких студентов русский язык должен стать языком профессионального научного общения.

Через полтора-два года обучения иностранные магистранты наравне с русскими должны подготовить и защитить диплом, выполненный на русском языке, то есть владение русским языком для них должно соответствовать уровню научных исследований в области их специализации.

Как мы уже отмечали, в последние годы возросло число учащихся, уже имеющих общее высшее образование. Так, если 5–7 лет назад группы студентов подготовительного факультета Волгоградского государственного технического университета включали лишь будущих первокурсников, то только в последние два года среди студентов были дипломированные бакалавры из Сирии, Индонезии, Бангладеш, Вьетнама и Нигерии. Все они, за исключением вьетнамских студентов, при поступлении не имели никакой подготовки по русскому языку и осваивали его «с нуля» на подготовительном факультете.

Будущие магистранты отличаются от «стандартных» студентов подготовительных факультетов своим отношением к учебе, к целям и задачам изучения русского языка.

Прежде всего, отметим различия в мотивации обучения. В педагогической науке понятие мотивация определяется как инте-

гративное качество личности, имеющее иерархию, протяженность во времени и обусловленное как личными особенностями, так и системой педагогических средств; наиболее сложная структура личности, обеспечивающая ей способность придавать личностный смысл событиям и собственной деятельности, отношениям с людьми, принятию решений по обоснованию своей деятельности посредством таких процессов, как эмоционально-ценностное и содержательно-смысловое переживание социально-го и познавательного опыта. [1].

Мотив – это либо побуждение, либо намерение, либо цель. При выяснении мотивов изучения русского языка необходимо учитывать такие факторы, как неодинаковый исходный уровень владения языком, разные специальности, разный опыт профессиональной деятельности, разный возраст, разнообразие целей изучения русского языка и др. [2].

Чтобы уточнить мотивы, которые важны для студентов при изучении русского языка (в группе обучались будущие первокурсники – 5 человек, и будущие магистранты – 3 человека), мы предложили ответить на вопрос: Почему вы изучаете русский язык? Предлагалось выбрать четыре-пять наиболее важных, по их мнению, ответов, расположив их по степени убывания.

Мы предложили сделать выбор из следующих ответов:

- 1) потому что потом хочу учиться в России;
- 2) чтобы понимать людей, которые говорят по-русски;
- 3) мне интересны русская культура и русская история;
- 4) мне нравится Россия;
- 5) мне нравится русский язык;
- 6) потому что это язык моей будущей специальности;
- 7) потому что я всегда серьезно изучал все дисциплины;
- 8) потому что я привык получать отличные оценки по всем предметам;
- 9) я хочу стать ученым, а для этого мне

надо долго и хорошо учиться в университете в России;

10) другой ответ.

Конечно, с учетом количества участвовавших в опросе студентов полученные результаты нельзя считать исчерпывающими, однако они интересны для определения общей направленности мотивов и интересов.

Для будущих первокурсников в основном наиболее важными оказались первый, второй, четвертый, шестой варианты. У двоих был еще пятый вариант ответов, у одного – седьмой и у одного – девятый.

У поступающих в магистратуру на первом месте также были первый, пятый и шестой варианты ответов, как и у первокурсников. Однако двое включили девятый ответ, один – седьмой и еще один – восьмой. Один студент добавил собственный, десятый, ответ: «Хочу быть профессором в университете».

Мы видим, что мотивы будущих студентов связаны с получением профессионального образования в России, со стремлением овладеть социокультурной и коммуникативной компетенцией.

Эти мотивы важны и для магистрантов, однако для них важны также цели, направленные на самореализацию, самоутверждение в сфере науки, демонстрацию возможностей и желания и дальше серьезно заниматься. Учащиеся демонстрируют стремление к достижению высоких результатов в области науки.

Таким образом, мотивация обучения магистрантов направлена на серьезное, глубокое изучение русского языка; она способствует стремлению проявлять интеллектуальную активность.

Ранее будущие магистры уже подготовили и защитили свои бакалаврские работы, поэтому они обладают достаточно хорошо развитым умением работы с научной литературой на родном языке.

У них имеется готовность и способность управлять своей учебной деятельностью, поэтому часто они стремятся сами организовать ее. При этом, вопреки своим ожида-

ниям, студенты сталкиваются со значительными трудностями языкового характера. Достаточно типична ситуация, когда студент, прекрасно знающий, например, физику или химию, первоначально предполагает, что этого достаточно для общения в учебно-профессиональной сфере на русском языке. При появлении проблем с пониманием, речепорождением, овладением русской лексикой и русской грамматикой студент недоумекает, даже теряется. К тому же способности к естественнонаучным дисциплинам не всегда дополняются способностями к изучению иностранного языка. Иногда это приводит даже к утрате веры в свои возможности, и требуются опыт и большая совместная работа преподавателя и студента для преодоления подобного «кризиса».

Эта «лингвистическая наивность», по определению О. Д. Мешкова [3, с. 22], проявляется, например, при изучении научного стиля речи, который занимает особое место в подготовке к обучению в русскоязычной магистратуре, где формирование необходимых уровней коммуникативной, речевой и языковой компетенции связано не только с нейтральным, но и с научным стилем речи [4].

Попытаемся охарактеризовать особенности научного стиля речи как необходимой составляющей процесса обучения на довузовском этапе.

Как известно, научный стиль речи – функциональный стиль речи литературного языка, который имеет ряд особенностей: монологический характер, строгий отбор языковых средств, тяготение к нормированной речи и др. [5].

Композиция типичного научного текста отражает последовательность фаз научного исследования:

1. «Введение» соответствует фазе осознания проблемы и постановки цели;
2. «Основная часть» представляет собой процедуру поиска решения проблемы, выдвижение гипотезы, доказательство и пр.;
3. «Заключение» соответствует фазе решения исследовательской задачи, указыва-

ет на области применения результатов работы, а также на последующие исследовательские задачи.

Композиция научного текста знакома будущим магистрантам. Проблемы вызывает грамматическое и лексическое наполнение научного текста.

В русскоязычном научном тексте вне зависимости от области специализации можно выделить языковые средства, при помощи которых конструируется его логический каркас. Это, например, глаголы: обозначим, зададим, составим, определим, найдем, выберем, рассмотрим и т. п. Этими лексическими средствами иностранец должен не только хорошо владеть, но и понимать их роль в последовательном изложении мысли, использовать их для пояснения того, какие именно операции он совершает в процессе своего исследования:

- дает определения;
- переходит к следующему вопросу;
- возвращается к исходному пункту;
- приводит пример;
- анализирует результаты эксперимента;
- делает вывод и т. д.

Еще одной важнейшей особенностью научного стиля речи является объективность и точность – как в формальных, так и в содержательных характеристиках текста.

Объективность содержания достигается в первую очередь за счет ссылок на научную традицию – указание на обращение к данному объекту исследования, проблеме, задаче, термину (и т. п.) в работах других ученых.

Объективность формы научного стиля предполагает отказ от языковых средств, направленных на передачу эмоций: не используются междометия и частицы, эмоционально-окрашенная лексика и экспрессивные модели предложений, в том числе инверсия; предпочтение отдается нейтральному порядку слов; для научной речи не характерна восклицательная интонация, ограниченно используется вопросительная.

Точность языка научного стиля речи во многом связана и с выбором терминов и их

формальным определением в тексте работы, позволяющим избежать неоднозначности толкования.

Выбор лексических средств в научной речи также специфичен. Наиболее используемыми являются существительные, чаще всего – с абстрактным значением: движение, направление, предположение и т. п.

Употребление кратких прилагательных в научном стиле в несколько раз выше, чем в других: равен, пропорционален, аналогичен, способен, возможен, характерен и т. п.

Широко используются глаголы с абстрактной семантикой: существовать, происходить, иметь, появляться, изменять(ся), продолжать(ся) и пр., а также глаголы-связки: быть, являться, называться, считаться, стать, становиться, делаться, казаться, заключаться, составлять, обладать, определяться, представляться и др.

Отглагольные существительные используются в комбинации с глаголами, указывающими на действие в широком смысле, в то время как существительное указывает на то, что именно делается: приводить к возникновению / к гибели / к нарушению / к изменению; производить расчеты / вычисления / наблюдения. Такие комбинации глаголов с существительными совершенно «непредсказуемы» с точки зрения иностранца и требуют запоминания.

Отдельной проблемой становится выбор видовых форм глаголов. Отвлеченность и обобщенность научной речи требует (примерно в 80 % случаев) употребление форм несовершенного вида глагола. Однако есть целый ряд устойчивых оборотов, где требуется форма глагола совершенного вида (в форме будущего времени, которое синонимично настоящему вневременному): предположим..., рассмотрим..., определим... и пр.

Особое внимание стоит обратить и на выбор форм местоимений. В научной речи традиционно не используются формы местоимений 2-го лица (ты, вы), так как они являются наиболее конкретными, мал процент форм 1-го лица ед. числа. Местоимение «мы» часто выражает значение раз-

ной степени отвлеченности и обобщенности в значении «я и аудитория»: Мы приходим к результату... Мы можем заключить...

Таким образом, формирование навыков работы с научными текстами по специальности и особенно навыков написания собственных текстов в научном стиле речи (например, магистерской диссертации) требует отдельной работы со стороны иностранных студентов и преподавателей русского языка.

Все особенности композиции, лексики, грамматики и стилистики научной речи должны обязательно учитываться в работе с будущими магистрантами.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Педагогический словарь. – М.: Педагогика, 2010.
2. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Словарь

методических терминов. – СПб., 1999.

3. Мешков О. Д. Реализация дидактического принципа сознательности как средство преодоления лингвистической наивности // Дидактические принципы обучения и повышение эффективности преподавания иностранных языков аспирантам и научным работникам. Тезисы докладов и материалы для обсуждения. Кафедра иностранных языков АН СССР. – М., 1985.

4. Еремина В. В., Еремин С. И. Учебно-научный текст в обучении студентов естественнонаучного профиля (довузовский этап) // Вестник Тульского государственного университета. Серия «Современные образовательные технологии в преподавании дисциплин». Вып. 9. – Тула : Изд-во ТулГУ, 2010. – С. 27–29.

5. Митрофанова О. Д. Научный стиль речи: проблемы обучения. – М.: Русский язык, 1985.

УДК 339.138:378.046.4

О. В. Кони́на, А. А. Дебелый

E-mail: koninaov@mail.ru

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ МАРКЕТИНГОВОЙ МОБИЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ ВУЗОВ И КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ТРУДОВЫХ РЕСУРСОВ КОМПАНИЙ

Волгоградский государственный технический университет
www.vstu.ru

В статье приведена попытка раскрыть проблемные аспекты высшего образования в Российской Федерации в части реализации дополнительных образовательных программ. Авторы акцентируют внимание на необходимости и экономической целесообразности внесения оперативных изменений в системе дополнительного профессионального образования, поскольку именно она является основным фактором и инструментом повышения маркетинговой мобильности и конкурентоспособности вузов и их выпускников (трудовых ресурсов компаний).

Ключевые слова: дополнительное профессиональное образование, маркетинговая мобильность вуза, образовательные услуги, конкурентоспособность.

Преобразования, которые быстрыми темпами происходят в экономической, социальной и политической жизни общества, серьезно сказываются на конкуренции

в сфере образовательных услуг. Сегодня, для успешного функционирования и обеспечения конкурентоспособности оказываемых образовательных услуг, вузам недостаточно использовать стандартные подходы.

Привлечение высококвалифицированных преподавателей, обеспечение достаточного притока студентов, получение грантов и субсидий – задачи, успешная реализация которых становится маловероятной в условиях отсутствия реальных шагов по предоставлению образовательных услуг, отвечающих современным потребностям экономики и общества.

Практика показывает, что на сегодняшний день российские вузы уделяют недостаточно внимания повышению маркетинговой мобильности как своих образовательных услуг, так и профессиональной мобильности выпускников.

Маркетинговая мобильность вуза проявляется в его способности быстро адаптироваться к изменению спроса на те или иные дополнительные образовательные услуги и формы их получения [3].

Система современного российского образования и некоторые непоследовательные шаги в области ее модернизации не всегда способны в полной мере обеспечить подготовку высококлассных специалистов для профессиональной деятельности [1, с. 102] (особенно в части программ подготовки бакалавров по причине сокращения сроков учебы (по сравнению со специалистами), «сжатия» курсов и пр. – прим. авт.).

Так, по нашему мнению, программы подготовки бакалавров лишь ориентируют выпускника в сфере профессиональной деятельности. Для того чтобы соответствовать требованиям работодателей, выпускникам бакалавриата необходимо продолжить обучение по программам магистратуры или получить дополнительное образование. При этом работодатели все чаще ставят под сомнение компетентность выпускников бакалавриата, отдавая предпочтение сотрудникам с опытом работы, и этот процесс идет по нарастающей.

В результате складывающейся ситуации выпускники вузов, даже те, кто весьма успешно завершил обучение в бакалавриате, оказываются в затруднительной ситуации из-за невозможности устроиться по профилю своей подготовки.

Сложность подобной ситуации заключается еще и в том, что современный рынок труда РФ и ее регионов меняет свои требования к сотрудникам достаточно быстро.

Причинами этому могут быть как развитие IT-технологий, глобализационные и интеграционные процессы, так и автоматизация производств, сокращение времени выхода новых продуктов и услуг на рынки (соответственно и цикла их «рыночной жизни»), недостаток инвестиций как драйвер поиска новых путей минимизации затрат и пр.

В связи с указанными и иными объективными причинами преодолеть сложившуюся ситуацию только посредством модернизации системы высшего образования не удастся. Но частично устранить ее может развитие системы дополнительного образования (далее – ДПО).

Система дополнительного образования имеет ряд преимуществ перед базовым образованием: она более мобильна, приспособлена и приближена к рынку труда, ориентирована в большей степени на зрелых, имеющих профессиональный и жизненный опыт людей, работа которых требует постоянного повышения квалификации [5, с. 89].

ДПО призвано расширить узкую специализацию и обеспечить будущий рост профессиональной и социальной мобильности, а также конкурентоспособности выпускников [2, с. 138].

Кроме того, ДПО сегодня следует рассматривать не как узкое специальное образование, переквалификацию или получение новой специальности, а как комплекс, ориентирующий обучающихся на новые условия хозяйствования, разнообразные умения и навыки, гибкость и непрерывность профессиональной подготовки, готовность к большой трудовой мобильности в преде-

лах регионов, конкретной страны и международного сотрудничества [6, с. 85].

Международная статистика свидетельствует о том, что для достижения социального успеха приходится в среднем четыре раза на протяжении жизни менять сферу профессиональной деятельности, а тем специалистам, которые остаются занятыми в одной области длительное время, обновлять свои знания и навыки не реже, чем раз в три года [5, с. 89].

Конечно же, высшие учебные заведения всегда заинтересованы в предоставлении основных и дополнительных образовательных услуг хорошего качества большому количеству обучающихся, тем более, если это приносит дополнительные внебюджетные средства. Однако разработка программ дополнительного профессионального образования – сложный процесс, требующий постоянного мониторинга потребностей рынка труда и информационно-технического оснащения.

При этом дополнительное образование может в краткосрочном периоде «подвести» подготовку специалиста к требованиям рынка труда и реального сектора экономики, дав ему соответствующие знания, умения и навыки, способные сделать его действительно ценным приобретением для любой компании.

Таким образом, базовой особенностью ДПО как фактора повышения маркетинговой мобильности и конкурентоспособности образовательных услуг вузов выступает ориентированность, четкая направленность на требования рынка и реального сектора экономики. Иной особенностью ДПО как фактора повышения профессиональной (трудоустрой) мобильности является оказание образовательных услуг клиентам, уже имеющим профессиональную подготовку.

В отличие от фундаментального образования, программы ДПО, даже при наличии государственных требований и стандартов к их содержанию, способны более оперативно реагировать на изменение спроса и требований к выпускникам и специалистам. В то же время данное преимущество

выступает одновременно и угрозой ДПО, так как иногда имеет место снижение качества подобной подготовки (в результате высокой адаптивности и меньшего времени реализации таких образовательных программ).

В данном случае следует отметить, что при разработке программ ДПО необходимо, в первую очередь, руководствоваться «триединством» его компонентов, которое будет обеспечивать эффективность подобного профессионального образования. Во-первых, это соблюдение образовательных стандартов, во-вторых – актуальность предлагаемых знаний, в-третьих – видение потенциала совершенствования традиционного опыта в новых условиях [4, с. 179].

В последнее десятилетие успешно развивающиеся российские компании стали уделять больше внимание вопросам управления карьерой и обучения (развития потенциала) сотрудников.

Но сложность оперативного освоения новых знаний, умений и навыков работников (возникающая в силу значительного периода времени на получение второго и тем более первого высшего образования) часто сводит на «нет» актуальность подобного обучения.

ДПО же, благодаря сжатым и ориентированным на практическую составляющую программам обучения, в данном случае имеет очевидное преимущество. Учет в практической деятельности данного преимущества ДПО, безусловно, способствует всем трем сторонам процесса получения новых знаний: как для работодателя и работника, так и для вуза. При этом происходит дальнейшее совершенствование системы дополнительного профессионального образования. Однако следует помнить, что ДПО – это некое «усовершенствование» существующего профессионального образования и, по сути своей, не сможет заменить полноценного высшего образования, хотя и развивается на его основе.

При определении путей совершенствования программ по дополнительному профессиональному образованию целесооб-

разно обратить свое внимание на различные варианты его реализации за рубежом.

К примеру, в Германии, Швеции и Франции наибольшее распространение получила система ДПО «возобновляющегося образования».

Сущность данной концепции ДПО заключается в том, что получение образования осуществляется определенными порциями или дозами, которые могут чередоваться или идти параллельно с трудовой деятельностью в течение всей жизни человека [6, с. 83].

В большинстве стран Западной Европы данная система ДПО всячески поддерживается государством, стимулируя как работодателей, так и сотрудников получать новые знания.

В Соединенных Штатах Америки множество компаний, нередко сотрудничая с высшими учебными заведениями, применяют иную систему ДПО. Она носит название «TLC» (думать, учиться, творить). Суть данной системы ДПО заключается в проведении специальных научно-практических семинаров, цель которых – научить сотрудников творчеству и созидательной деятельности [6, с. 83].

Положительными тенденциями, уже повлиявшими на отечественную систему ДПО, можно назвать формирование в крупных коммерческих структурах корпоративных университетов (учебных центров), создание которых возможно и в кооперации с вузами страны.

Согласно статистическим данным по странам Западной Европы и США каждые 35 тыс. дол., вложенных предприятиями в обучение своего персонала, приносят 1 млн. дол. прибыли [6, с. 84]. Достаточно трудно привести дополнительные доводы в пользу необходимости и целесообразности использования ДПО в рамках корпоративного сектора.

Тем не менее, на сегодняшний день, в РФ можно констатировать ситуацию с вынужденным отказом от продолжения профессионального образования работников со стороны компаний и частных нани-

мателей, в первую очередь из-за сокращения финансовых возможностей.

Данная ситуация есть прямое следствие не только санкционного давления на Российскую Федерацию после присоединения Крымского полуострова в 2014 году, но и падения цен на сырье и энергоносители, от которых сильно зависит экономика РФ, снижения деловой активности на фоне падения инвестиций во многие сектора экономики и пр.

Тенденция по сокращению расходов на образование в кризисных условиях создает своего рода «замкнутую тупиковую систему» – сокращение расходов на образование, в том числе на ДПО, уменьшает возможность повысить конкурентоспособность предприятий и сотрудников и, как следствие, улучшить их финансовое положение. Происходит замирание рынка ДПО: образовательные учреждения и центры наблюдая, что спрос на образовательные услуги снижается, сокращают или приостанавливают разработки и усовершенствования программ ДПО, тем самым лишая свои услуги маркетинговой мобильности. Это классический пример цепного кризиса – когда удар по одной составляющей системы начинает разрушать все сопутствующие.

Подводя итог, следует отметить, что сегодня:

ценность выпускников вузов, как специалистов, ставится под сильное сомнение со стороны работодателей;

предприятия, сокращая расходы на обучение персонала – упускают возможность улучшить свою конкурентоспособность;

вузы, наблюдая снижение спроса со стороны потребителей на их услуги по ДПО, индикативно сокращают разработку новых предложений на данном рынке.

Результат всего вышеперечисленного – проигрыш всех участников рынка труда, и в целом экономики Российской Федерации. Выход из этого непростого положения лежит у истоков ее происхождения – в образовании, совершенствование которого должно происходить при сотрудничестве

работодателей, образовательных учреждений (в первую очередь высшего образования) и государства.

В сложной ситуации в которой на сегодняшний день, находятся отечественные вузы, и в целом экономика государства, предоставление образовательными организациями высшего образования качественных услуг по дополнительному профессиональному образованию может повысить конкурентоспособность и маркетинговую мобильность образовательных учреждений, а также стать тем самым системообразующим фактором, способным дать толчок к нормализации ситуации в экономике страны. При этом разработка широкого спектра таких образовательных программ должна поддерживаться государственным аппаратом как приоритетное направление развития системы образования в Российской Федерации. Выстраивание эффективной системы непрерывного образования, на основе ДПО, с постоянным мониторингом потребностей рынка труда – ключ к успешному развитию России.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Кони́на, О.В. Качественные проблемы повышения маркетинговой мобильности на рынке образовательных услуг / О.В. Кони́на // Современная экономика: проблемы и решения. – 2010. – № 3. – С. 101–107.

2. Кони́на, О.В. Роль маркетинга в управлении дополнительным профессиональным образованием (на примере Волгоградского государственного технического университета) / О.В. Кони́на, М.А. Юшкина // Актуальные проблемы государственного

управления и менеджмента организации в условиях институциональной экономики : сб. матер. Всерос. науч.-практ. конф. / НФ ГОУ ВПО НГЛУ им. Н.А. Добролюбова. – Набережные Челны, 2010. – С. 137–139.

3. Кони́на, О.В. Автореферат диссертации по теме «Формирование маркетинговой мобильности российских вузов на рынке дополнительных образовательных услуг» [Электронный ресурс] / О.В. Кони́на. – Волгоград, 2012. – Режим доступа : <http://economy-lib.com/formirovanie-marketingovoy-mobilnosti-rossijskih-vuzov-na-rynke-dopolnitelnyh-obrazovatelnyh-uslug#ixzz40m3ihSQ6> (дата обращения 01.04.2016).

4. Сидоров, С.В. Инновационная мобильность как социально-педагогическое явление [Электронный ресурс] / С.В. Сидоров // Педагогическое образование в России. – 2014. – №10. – Режим доступа : <http://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnaya-mobilnost-kak-sotsialno-pedagogicheskoye-yavlenie>. (дата обращения 01.04.2016).

5. Баженова, В.С. Система дополнительного профессионального образования [Электронный ресурс] / В.С. Баженова // Высшее образование в России. – 2012. – № 6. – Режим доступа : <http://cyberleninka.ru/article/n/sistema-dopolnitelnogo-professionalnogo-obrazovaniya-1#ixzz412BaJbIU> (дата обращения 01.04.2016).

6. Трубин, Г.А. Тенденции в развитии дополнительного профессионального образования за рубежом [Электронный ресурс] / Г.А. Трубин // Вестник Тюменского государственного университета. – 2012. – № 8. – Режим доступа : <http://cyberleninka.ru/article/n/tendentsii-v-razvitii-dopolnitelnogo-professionalnogo-obrazovaniya-za-rubezhom-1> (дата обращения 01.04.2016).

ПОДДЕРЖКА ТАЛАНТЛИВОЙ МОЛОДЕЖИ

УДК 378.4

Д. Н. Гурулев, Ю. В. Аристова, Н. Н. Литинская, Ю. В. Иванов

E-mail: arisjulia@yandex.ru

ОЛИМПИАДНОЕ ДВИЖЕНИЕ В ВОЛГОГРАДСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ТЕХНИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Волгоградский государственный технический университет

www.vstu.ru

В статье рассмотрена практика проведения школьных олимпиад различного уровня на базе Волгоградского государственного технического университета, выявлены основные тенденции развития олимпиадного движения и перспективы привлечения одаренных школьников в вузы. Рассмотрена роль технического образования, в частности, специальностей оборонно-промышленного комплекса (ОПК) в системе взаимодействия школа–вуз. Выявлено и проанализировано влияние развития и поддержки государством ОПК на конкурсную ситуацию и средний балл единого государственного экзамена зачисленных в Волгоградский государственный технический университет абитуриентов. На примере олимпиады ОПК, проводимой Волгоградским государственным техническим университетом и входящей в Перечень олимпиад школьников Министерства образования и науки РФ, проанализирован интерес школьников к военным отраслям промышленности России.

Ключевые слова: школьные олимпиады, Всероссийская олимпиада, оборонно-промышленный комплекс (ОПК), демографический спад, абитуриенты.

Одной из существенных проблем российского образования в последние годы стало снижение количества выпускников общеобразовательных учреждений.

Аналогичная ситуация наблюдается и в Волгоградской области. К примеру, за последние десять лет в Волгоградской области количество выпускников школ снизилось почти в 2 раза (рис. 1).

На фоне сложившейся ситуации вузы стремятся повысить средний балл принимаемых в вуз абитуриентов. Одной из форм привлечения абитуриентов с высоким уровнем знаний является олимпиадное движение.

В разные годы Волгоградский государственный технический университет проводит олимпиады школьников различных уровней: региональный (заключительный)

этап Всероссийской олимпиады школьников (ежегодно победителями заключительного этапа становятся порядка 10 участников из Волгоградской области, рис. 2); открытые олимпиады по предметам естественно-математического цикла; очные отборочные и заключительные туры Волгоградской олимпиады школьников «Политехник» по комплексу предметов «Техника и технологии», олимпиада «Ломоносов» Московского государственного университета, входящие в Перечень Министерства образования и науки Российской Федерации; олимпиада оборонно-промышленного комплекса «Звезда» «Таланты на службе обороны и безопасности»; многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда» по естественным наукам и др. [1, с. 55], [2, с. 37].

«АВПО»

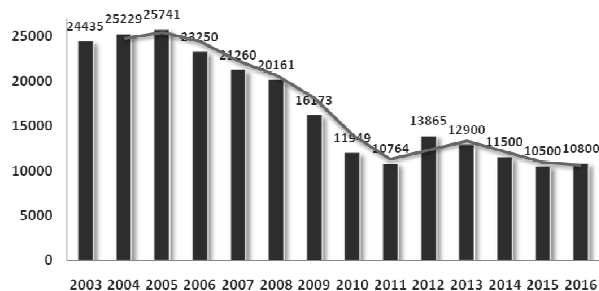


Рис. 1. Количество выпускников 11-х классов школ Волгоградской области

Количество участников олимпиад ежегодно возрастает (рис. 3). Так, в 2014/15 учебном году количество участников олимпиад, проводимых ВолгГТУ, составило 2872 человека [3, с. 46].

Подготовка к олимпиаде позволяет абитуриентам глубже освоить школьную программу, изучить дополнительные вопросы комплекса предметов, в том числе физики и математики, научиться решать задачи высокого уровня сложности, что в конечном итоге принесет ощутимую пользу в плане освоения учебных дисциплин и положительно скажется при сдаче выпускных экзаменов в школе и на вступительных испытаниях в высшие учебные заведения.

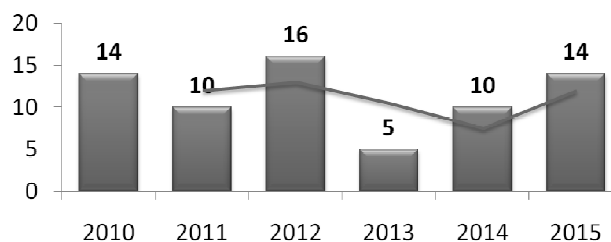


Рис. 2. Количество победителей Всероссийских олимпиад из Волгоградской области

Большой интерес среди участников за последние годы вызывает многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда», созданная в 2015 году путем слияния двух олимпиад школьников: многопрофильной инженерной олимпиады «Будущее России» и олимпиады оборонно-промышленного комплекса «Звезда» «Таланты на службе обороны и безопасности».

«АВРО»

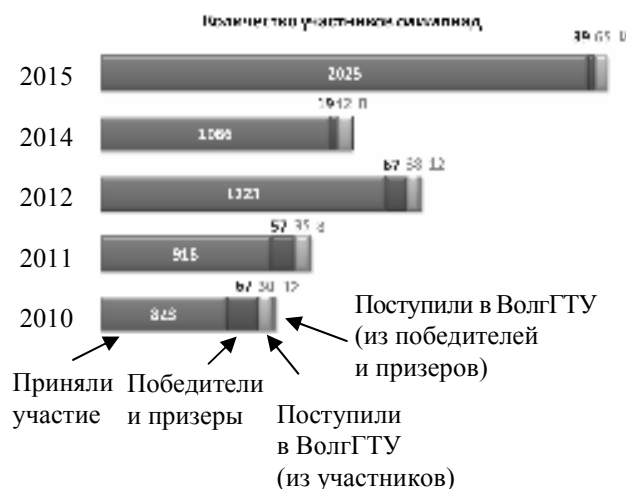


Рис. 3. Олимпиады, проводимые ВолгГТУ и входящие в Перечень олимпиад Минобрнауки России

Олимпиада вошла в Перечень Министерства образования и науки Российской Федерации на 2015/16 учебный год. Можно выделить две наиболее существенные причины высокого интереса к данной олимпиаде.

Во-первых, победители и призеры олимпиады имеют право льготного поступления в вузы РФ, а также возможность получить дополнительные баллы за индивидуальные достижения при поступлении на специальности и направления подготовки в ВолгГТУ [4, с. 44], [5, с. 7], [6, с. 99].

Во-вторых, постоянное внимание государства к проблемам оборонно-промышленного комплекса обуславливает интерес будущих специалистов к данной отрасли, поскольку она является наиболее технологичным сектором экономики, в котором сосредоточена наибольшая часть российского потенциала, в значительной степени определяющего развитие экономики страны (рис. 4).

В оборонной промышленности России работает около 2,5–3 млн. человек [7]. По данным портала мониторинга трудоустройства выпускников вузов Министерства образования и науки РФ 2014 года, доля устроенных на работу выпускников ВолгГТУ по укрупненной группе специальностей «Оружие и системы вооружения» со-

ставляет наибольший показатель (90%), а наибольшая оплата труда наблюдается также по группе специальностей ОПК «Авиационная и ракетно-космическая техника» (33 тыс. руб.) [8]. В период 2016–2020 гг. планируется сохранение финансирования ОПК на уровне 2015 года.

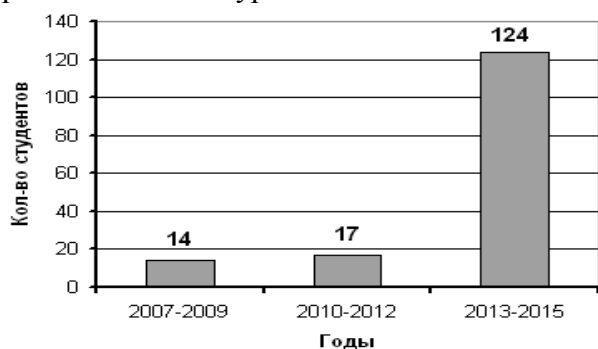


Рис. 4. Количество зачисленных абитуриентов в рамках целевого приема оборонно-промышленного комплекса в ВолгГТУ в 2009–2015 гг.

Развитие оборонно-промышленного комплекса страны обуславливает и конкурсную ситуацию в ВолгГТУ на соответствующих специальностях (рис. 5).

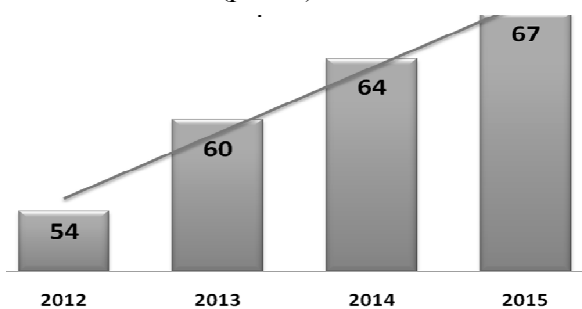


Рис. 5. Средний балл ЕГЭ поступивших на специальности ОПК в ВолгГТУ

Повышенный интерес государства к техническому образованию, наукоемким технологиям и, в частности, к специальностям оборонно-промышленного комплекса способствовал увеличению конкурса и среднего балла ЕГЭ абитуриентов, зачисленных на факультет транспортных комплексов и систем вооружения Волгоградского государственного технического университета. Таким образом, олимпиады позволяют не только выявить и отобрать

одаренных ребят, но и привить интерес к техническому образованию.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Роль технического образования в жизни современного российского общества / Ю. В. Аристова, Д. Н. Гурулев, А. И. Богданов, С. М. Москвичев, Ю. В. Иванов // Социология образования. – 2014. – № 11. – С. 55–61.
2. Волгоградский государственный технический университет: учеб. пособие / И. Л. Гоник, Д. Н. Гурулев, Ю. В. Аристова, А. И. Богданов ; ВолгГТУ. – Волгоград, 2014. – 37 с.
3. Олимпиада школьников «Политехник» : учеб. пособие / И. Л. Гоник, Д. Н. Гурулев, С. М. Москвичев, Ю. В. Аристова; ВолгГТУ. – Волгоград, 2013. – 46 с.
4. Олимпиады школьников Волгоградского государственного технического университета : учеб. пособие / И. Л. Гоник, Д. Н. Гурулев, С. М. Москвичев, Ю. В. Аристова ; ВолгГТУ. – Волгоград, 2014. – 44 с.
5. Особенности проведения олимпиады «Политехник» в условиях демографического спада / И. Л. Гоник, Ю. В. Иванов, Д. Н. Гурулев, Ю. В. Аристова, С. М. Москвичев // Известия ВолгГТУ. Серия «Новые образовательные системы и технологии обучения в вузе». Вып. 10 : межвуз. сб. науч. ст. / ВолгГТУ. – Волгоград, 2013. – № 13 (116). – С. 7–10.
6. Разработка интернет-сервисов олимпиады школьников как способ привлечения одаренных абитуриентов в вузы / Ю. В. Иванов, Д. Н. Гурулев, Ю. В. Аристова, С. М. Москвичев // Вестник Воронежского университета. Серия «Проблемы высшего образования». – 2013. – № 2. – С. 97–100.
7. Электронный ресурс: Russian defense industry production up 2,5 % in 1Q09 | Russia | RIA Novosti
8. Электронный ресурс: <http://graduate.edu.ru>

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (ИКТ) В ОБРАЗОВАНИИ

УДК 37

Е. В. Ануфриева, Е. Г. Ефимов, Н. В. Дулина, Н. А. Овчар

E-mail: ev_anufrieva@mail.ru

СОЦИАЛЬНЫЕ ИНТЕРНЕТ-СЕТИ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Волгоградский государственный технический университет

www.vstu.ru

В статье рассмотрены формы развития патриотизма как одной из составляющих блока общекультурных компетенций. Выделены уровни отражения патриотизма в социальных сетях. Приводятся данные анализа содержания группы «Подслушано» студентов ВолгГТУ. Делается вывод о перспективах использования социальных сетей как инструмента формирования общекультурных компетенций.

Ключевые слова: компетенции, патриотизм, ВолгГТУ, Подслушано, ВКонтакте.

Современная образовательная система, равно как и другие социальные институты в современном мире, сегодня испытывает значительное влияние Интернета и социальных сетей. Переход на ФГОС с опорой на компетентностный подход стал одним из инструментов модернизации образования с учетом новых реалий. При этом введение общекультурных компетенций свидетельствовало о внимании к необходимости сохранения базовых онтологических принципов и категорий, в том числе и понятия патриотизма.

Особую проблематику формирования патриотизма в условиях новой информационной среды создает тот факт, что развитие Интернета в нашей стране пришлось на период создания новой общественной системы после распада СССР. Таким образом, вопрос о современных формах патриотизма прямо связан с развитием новых информационных технологий.

Среди различных новых форм коммуникации, которые появились в Интернете, сегодня на первый план выходят социальные

сети. По данным опроса «Левада-центра» (N=1600) 19-22.06.2015 г. 55% опрошенных имеют аккаунты в социальных сетях. Согласно опросу ВЦИОМ (март-июнь 2015 г.) 60% пользователей Интернета положительно оценивают влияние социальных сетей на свою жизнь.

Рассматривая вопрос о степени изученности данной проблематики, нельзя не заметить отсутствие единого теоретико-методологического и практического основания исследования проблемы формирования патриотизма посредством использования новых информационных технологий в целом и социальных сетей в частности. Большинство работ по данной теме носят аксиологический характер, мало касаясь практических форм решения данного вопроса. Публикации по данной теме можно разделить на две группы: позитивно и негативно оценивающих влияние новых медиа на формирование патриотизма в нашей стране [6].

Основу современной российской системы сетевых интернет-коммуникаций со-

ставляют ресурсы «ВКонтакте» и «Одноклассники». Среди западных сетей в России лидирует Facebook. Отдельно существует блогосфера, как совокупность пользователей блогов, объединенных социальными практиками. В студенческой среде наиболее популярным ресурсом является сеть «ВКонтакте». Целевая аудитория «ВКонтакте» – молодые люди 18-30 лет, которые используют данный ресурс для развлечения. К сожалению, именно этот ресурс является наиболее опасным для детей и молодежи [3].

На телевидении образ сети тесно связан с освещением махинаций во время ЕГЭ, самоубийств школьников, размещением видео материалов с провокационным содержанием. Помимо этого, данный ресурс известен в связи со скандалами о нарушении авторских прав и размещении целого ряда запрещенных законодательством материалов. Несмотря на противоречивый имидж «ВКонтакте», эта сеть, априори являясь местом социализации студентов, быстро привлекла внимание администрации университетов [7].

Существующие недостатки не могли отменить тот факт, что в условиях повсеместного распространения сетей, их использование является не только необходимым, но часто и оптимальным средством распространения информации среди студентов. Несмотря на институционализацию пространства социальных сетей, по-прежнему значительным является влияние неофициальных групп, среди которых на первом месте находится паблик «Подслушано». Соотношение подписчиков в официальном и неофициальном сообществах различается в зависимости от вуза.

Официальный ресурс ВолгГТУ «ВКонтакте» (<https://vk.com/vstudents>) насчитывает 1086 человек, а «Подслушано. ВолгГТУ» (https://vk.com/podslyshano_vstu) – 4601 человек. Анализ данных пабликов позволяет не только составить представление об особенностях развития патриотизма в среде социальных сетей, но и провести сравнительный анализ официальной и неофици-

альной точек зрения, а также выявить региональную специфику.

На наш взгляд, в данных сообществах можно выделить три уровня отражения темы патриотизма:

1. Университет – в сообществе освещаются мероприятия или темы, так или иначе создающие положительный имидж вуза. Чаще всего речь идет об обсуждении мероприятий, проводимых в учебном заведении: «С 2 по 5 июля 2015 г. на базе гостиницы «Ахтуба» в г. Волжском, планируется проведение окружного этапа конкурса «Студенческий лидер-2015» в Южном федеральном округе». (15.06.2015, ВолгГТУ).

2. Город – несмотря на акцент на жизни учебного заведения, в сообществе часто можно увидеть новости и из жизни города. Они публикуются как в виде авторских сообщений, так и в виде репостов.

Например: «Управление МЧС хочет снести приют «Дино», обрекая на гибель всех его многочисленных обитателей. Приют просуществовал на базе министерства 3 года, а теперь, в результате передела собственности, их выселяют» (14.06.2015. Подслушано. ВолгГТУ).

3. Страна – не самый распространенный, но также присутствующий в группах уровень патриотизма, выражающийся в упоминании тем, актуальных для развития страны в целом. Одна из тем, вызывающих постоянный отклик у пользователей – празднование Дня Победы. Например: «Поздравляем с 70-летием Великой Победы. В этот праздник из глаз текут слезы от горести за прошлое, от счастья и гордости за настоящее и будущее нашей священной земли. Слава героям, принесшим в наши дома и семьи счастье и надежду на светлое будущее!» (8.05.2015, Подслушано. ВолгГТУ).

В качестве примера развития патриотизма в пространстве социальных сетей мы рассмотрели сообщения за май 2015 года. Целью анализа являлся подсчет упоминаний о празднике 9 мая и событиях, связанных с празднованием Дня Победы.

Результаты анализа приведены в таблице:

Отражение празднования 9 мая в университетских группах в социальных сетях

	Подслушано ВолгГТУ	ВолгГТУ – официальный ресурс
Всего сообщений	2	15
Из них репосты	1	10

Необходимо отметить, что в ВолгГТУ проводится целый комплекс мероприятий, связанных с празднованием Дня Победы, что отражено на официальном сайте учебного заведения. Поэтому различия в частоте упоминаний в социальных сетях вызваны не объективными, а субъективными факторами. Безусловно, данный анализ освещает только одну из форм военного патриотизма [1], однако некоторые предварительные выводы можно сделать. Во-первых, количество упоминаний о Дне Победы в официальных пабликах выше, чем в неофициальных. Во-вторых, в каждом из ресурсов последнего типа высокий уровень репостов. По нашему мнению, патриотизм в студенческой среде может быть представлен на трех уровнях: страны, города и вуза. Празднование Дня Победы относится к уровню страны и города, что и объясняет незначительное внимание к этому в неофициальных пабликах, где темы связаны с межличностными коммуникациями и учебным процессом. Этим же объясняется и большое количество репостов, поскольку главные мероприятия патриотической направленности инициируются городской и федеральной, а не вузовской администрацией.

При оценке роли социально-сетевых технологий в формировании патриотизма необходимо учитывать два важных аспекта, которые практически не рассматриваются в вышеперечисленных работах.

Во-первых, само понятие патриотизма может трактоваться достаточно широко [2], [3], в результате чего может появляться множество форм его проявления в социальных сетях. Речь может идти о военном патриотизме, обсуждении национального вопроса и т. д.

Во-вторых, важную роль при изучении данного вопроса должна иметь оценка потенциала самой социальной сети как техни-

ческого объекта, обладающего собственными характеристиками.

В целом в качестве вывода мы можем отметить, что социальные сети могут быть использованы как ресурс для развития патриотизма. Сегодня исследование данного ресурса ведется, в основном, с этических, а не с практических позиций, что делает необходимым выработку конкретных методик использования данного вида социальных медиа. Актуальность данного подхода обусловлена также тем, что социальная сеть «ВКонтакте», которая является базовым ресурсом студенчества – продуктом массовой культуры [5], и сама по себе не может воспроизводить патриотический контент. Как показал анализ студенческих групп в данной сети, официальные ресурсы, которые заинтересованы в производстве патриотического контента, значительно опережают по количеству сообщений патриотической тематики неофициальные группы («Подслушано»).

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Патриотизм в менталитете современной молодежи: Астрахань – Волгоград / Д. П. Ануфриев, Н. В. Дулина, С. В. Каргаполов, Е. В. Каргаполова // Известия ВолгГТУ. Сер. Проблемы социально-гуманитарного знания. Вып. 20 : межвуз. сб. науч. ст. / ВолгГТУ. – Волгоград, 2015. – № 2 (155). – С. 12–17.
2. Ануфриева Е. В. Гендерная история как инструмент формирования патриотизма / Е. В. Ануфриева, И. А. Небыков // Известия ВолгГТУ. Сер. Проблемы социально-гуманитарного знания. Вып. 20 : межвуз. сб. науч. ст. / ВолгГТУ. – Волгоград, 2015. – № 2 (155). – С. 55–59.
3. Влазнева, Д. Г. Влияние современных телекоммуникационных технологий на поведение подростков / Д. Г. Влазнева,

«АВПО»

«AVPO»

А. А. Решетников, Н. А. Овчар // Тезисы докладов юбилейного смотра-конкурса научных, конструкторских и технологических работ студентов ВолгГТУ, Волгоград, 11–14 мая 2010 г. / ВолгГТУ, Совет СНТО. – Волгоград, 2010. – С. 236–237.

4. Дулина Н. В. Зимняя Олимпиада в Сочи как форма проявления патриотизма жителей России / Н. В. Дулина, Е. Н. Икингрин // Патриотизм как идеология возрождения России : матер. Всерос. науч.-практ. конф. (г. Санкт-Петербург, 17–22 нояб. 2014 г.) / Санкт-Петербургский гос. архитектурно-строительный ун-т, Академия военно-исторических наук [и др.]. – Санкт-Петербург, 2014. – С. 311–321.

5. Ефимов Е. Г. Массовая культура,

социальные сети и патриотизм / Е. Г. Ефимов // Известия ВолгГТУ. Серия «Проблемы социально-гуманитарного знания». Вып. 15 : межвуз. сб. науч. ст. / ВолгГТУ. – Волгоград, 2014. – № 2 (129). – С. 52–55.

6. Ефимов Е. Г. Социальные сети как фактор организации учебного процесса [Электронный ресурс] / Е. Г. Ефимов, Г. А. Ляукина // NovaInfo.Ru : электрон. журнал. – 2015. – № 39. – Режим доступа : <http://novainfo.ru/archive/39/sotsialnye-seti>.

7. Ефимов Е. Г., Ляукина Г. А. Формирование патриотизма студентов в социальных интернет-сетях / Г. А. Ляукина, Е. Г. Ефимов // Казанский педагогический журнал. – 2015. – № 6 (ч 2). – С. 347–350.

УДК 373.1

А. П. Утешева

E-mail: altynai.utешева@inbox.ru

СПОСОБЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ С ПОМОЩЬЮ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО КОРПУСА

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 1 Красноармейского района Волгограда»

В статье рассмотрены возможности использования лингвистических корпусов текстов в процессе формирования у школьников грамматических навыков в рамках изучения иностранного языка. Применение корпусных технологий как перспективный метод обучения иностранным языкам представляет собой новую область для исследований в рамках школьной методики, дидактики и может использоваться в процессе раскрытия любого грамматического аспекта языка. Предлагается построение хода работы на уроке в три исследовательских этапа, каждый из которых включает четыре шага и предполагает индивидуальную, групповую и коллективную работу с корпусом. Подчеркивается соответствие использования данного метода требованиям современного федерального образовательного стандарта относительно предметной области «Филология»; указаны наиболее подходящие сетевые массивы текстов, пригодные для использования в учебном процессе.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, корпус текстов, грамматические навыки, изучение иностранных языков, языковая компетенция.

В современном научном мире корпусы текстов признаны мощными текстовыми базами, которые могут быть использованы для поиска материалов в рамках решения

различных лингвистических, педагогических и общенаучных вопросов. Изучение и преподавание иностранного языка в системе среднего образования – это перспек-

тивная, но малоизученная сфера относительно применения в ней корпусных технологий.

Корпусная лингвистика – это раздел прикладной лингвистики, занимающийся разработкой общих принципов построения и использованием лингвистических корпусов (корпусов текстов) [1].

Лингвистический, или языковой, корпус текстов – большой, представленный в электронном виде, унифицированный, структурированный, размеченный, филологически компетентный массив языковых данных, предназначенный для решения конкретных лингвистических задач [2].

К сожалению, как отмечают специалисты, до нынешнего момента корпусы текстов редко рассматривались в методике преподавания как источники образцов для формирования и закрепления грамматических навыков школьников в процессе обучения иностранным языкам (Н. В. Ушакова, Н. Д. Гальскова, Д. В. Степанова).

Сейчас корпусы иноязычных текстов успешно используются для обучения студентов лингвистических и филологических специальностей, но в школьном образовании подобные технологии не получили широкого распространения (Е. С. Полат, Т. А. Чернякова). Однако в связи с требованиями новых образовательных стандартов потребность во введении новых, связанных с использованием ИКТ, методов и средств обучения возрастает [3].

Актуальность вопроса использования корпусных технологий в школьном курсе иностранных языков обоснована следующими положениями:

- недостаточное количество исследований того, как могут быть использованы и применяются корпусные технологии в образовании на уровне среднеобразовательной школы;

- требования к реализации ФГОС. Применение корпусных технологий в процессе изучения иностранного языка соответствует целям и задачам ФГОС, в том числе цели развития и закрепления универсальных учебных действий у учащихся.

Процесс преподавания иностранного языка предполагает формирование у ученика целостной языковой компетенции, частью которой являются грамматические знания и навыки. Использование школьниками одноязычных и параллельных (двуязычных) корпусов текстов со специальной морфологической и синтаксической разметкой позволяет ученикам осуществлять следующие действия:

- решение исследовательских задач в рамках изучения грамматического раздела;
- поиск морфологических и синтаксических конструкций в одноязычном корпусе;
- поиск и сравнение вариантов перевода грамматических конструкций в параллельных корпусах;
- анализ особенностей авторского синтаксиса в текстах художественной и публицистической литературы;
- сравнение использования одной и той же синтаксической и морфологической формы в различных контекстах;
- поиск безэквивалентных грамматических структур (специфические конструкции изучаемого языка, которым нет прямого соответствия в родном языке учащегося).

Помимо осуществления вышеуказанных действий учащиеся получают возможность ориентироваться в больших массивах текстов с помощью разметки текстов (тэгов). Текстовая разметка представляет собой совокупность меток, которыми наделяется каждый текст для отражения его основных и отличительных грамматических, лексико-семантических, культурологических и других свойств. Четкое ранжирование текстов с применением разметки позволяет пользователю осуществлять исследование текстов разных жанров и назначения.

Работа с корпусом может быть рассмотрена как один из видов исследовательской деятельности школьника, осуществляемый непосредственно на уроке, а также в процессе самостоятельной работы ученика.

Примерами корпусов, которые могут быть использованы на уроке, служат такие текстовые массивы, как American National Corpus (ANC), The British National Corpus

(BNC), The Reuters Corpus, The Bank of English, English Internet Corpus. Данные текстовые базы постоянно обновляются, пополняются новыми образцами. Это не дает корпусу текстов устареть в языковом плане – каждый крупный корпус отображает современное состояние языка.

Возможности использования лингвистического корпуса в процессе обучения иностранным языкам не ограничиваются формированием грамматических навыков, однако, для изучения грамматики возможно проведение работы с массивами в три исследовательских этапа, каждый из которых включает четыре шага. Преодоление каждого этапа предполагает разные виды работы учащихся – групповая, коллективная и индивидуальная.

Пошаговое содержание этапов работы с корпусом на уроке выглядит следующим образом:

Этап 1. Ознакомительный (форма работы на данном этапе – коллективная)

Шаг 1. Определяются границы знания и незнания.

Шаг 2. Осознание и формулирование цели.

Шаг 3. Постановка исследовательских задач.

Шаг 4. Выработка плана работы с корпусом.

Учащиеся при содействии учителя определяют, какие именно грамматические правила, структуры и понятия им предстоит разобрать, разделяются на группы для работы с корпусами текстов, вырабатывают стратегию устранения «пробелов» и достижения результата.

Этап 2. Основной, исследовательский (форма работы на данном этапе – групповая или индивидуальная)

Шаг 1. Поиск и отбор материала.

Шаг 2. Анализ найденных форм и структур.

Шаг 3. Формулирование основных принципов и закономерностей.

Шаг 4. Обмен идеями. Учащиеся производят поиск заданных форм в текстах, сравнивают и анализируют их применение.

На этом этапе также возможно исследование того, как одна и та же словарная единица, использованная в разных контекстах, приобретает метки различных грамматических категорий.

Так, словарная единица «jump» может быть использована и как глагол, и как существительное; в таких случаях она приобретает морфологические метки V (Verb) или N (Noun) соответственно. Учащиеся высказывают предположения, делятся промежуточными находками и обмениваются идеями.

Этап 3. Заключительный. Обобщение и закрепление нового знания (форма работы на данном этапе – коллективная, групповая или индивидуальная).

Шаг 1. Обобщение теории.

Шаг 2. Сравнение результатов. Презентация найденных примеров из текстов корпуса.

Шаг 3. Закрепление с помощью практики.

Шаг 4. Выполнение творческих заданий.

Учащиеся обобщают все высказанные идеи и вырабатывают единое теоретическое понятие или правило относительно исследуемого грамматического вопроса. Далее возможно использование полученного правила или алгоритма для закрепления материала с помощью стандартных упражнений, а также заданий творческого характера.

Современная образовательная среда предлагает широкий выбор средств и способов изучения иностранных языков с помощью Интернета, новейшего оборудования и прогрессивных методов.

Так как в данный момент информационно-коммуникационные технологии еще не приобрели статуса повсеместно используемых в системе общего среднего образования, методисты отмечают недостаточный уровень готовности к вузу у выпускников среднеобразовательных школ (П. В. Сысоев, В. В. Сафонова).

Согласно положениям ФГОС, иностранные языки в школе могут и должны изучаться с применением новых ИКТ для раз-

вития разных групп навыков. Использование корпусных технологий в числе прочих может способствовать решению поставленной задачи.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Сысоев П. В. Лингвистический корпус, корпусная лингвистика и методика обучения иностранным языкам // Иностранные языки в школе. – 2010. – № 5. – С. 12-21.

2. Сысоев П. В. Лингвистический корпус в методике обучения иностранным языкам // Язык и культура. – 2010. – № 1. – С. 99–111.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (10-11 кл.). // Мин-во образования и науки Российской Федерации : [официальный сайт] [Электронный ресурс]. – URL: <http://минобрнауки.рф/документы/2365> (дата обращения 31.01.2016).

4. Сысоев П. В., Евстигнеев М. Н. Компетенция учителя иностранного языка в области использования информационно-коммуникационных технологий: определение понятий и компонентный состав // Иностранные языки в школе. – 2011. – № 6. – С. 16–20.



МЕНЕДЖМЕНТ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 330.1

А. П. Подольская, Е. Е. Харламова

E-mail: nastyapodol@gmail.com

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФОНДОВ ЦЕЛЕВОГО КАПИТАЛА В РЕГИОНАЛЬНОМ ВУЗЕ

Волгоградский государственный технический университет

www.vstu.ru

Необходимость совершенствования финансового механизма привлечения и использования целевых капиталов некоммерческих организаций не вызывает сомнений, так как деятельность направлена на повышение качества образования, его доступности, на развитие ресурсного потенциала, а не на поддержание минимальных социальных стандартов и помощь в критической ситуации получателей образовательных услуг. Формирование фондов целевого капитала показывает, что средства, получаемые учебными заведениями от физических и юридических лиц в качестве благотворительных пожертвований, являются важнейшим источником дополнительного финансового обеспечения. В статье рассматриваются вопросы создания и развития эндаумент-фондов (целевых капиталов), их преимущества и рекомендации по формированию в региональном вузе.

Ключевые слова: целевой капитал, эндаумент-фонд, региональный вуз, бюджетное финансирование, благотворительность.

Появление целевых капиталов в России – факт закономерный и своевременный.

За прошедшие годы целевые капиталы появились у разных некоммерческих организаций: вузов, музеев, школ, больниц, а за последний год были зарегистрированы и несколько целевых капиталов для поддержки социально значимых тем в регионах [5].

Опорные региональные вузы, являясь центрами инноваций и системообразующим звеном региональной инфраструктуры, должны развиваться в следующих направлениях:

- становление вузов как центров инновационного развития, а также создание инновационной среды вуза, являющейся частью экономики и инфраструктуры региона.

- создание условий для развития кооперации опорных региональных вузов

и предприятий, реализующих комплексные проекты по созданию высокотехнологичного производства.

Изменение характера финансирования вузов со стороны государства приводит к необходимости создания условий для долгосрочного финансирования университета с целью обеспечения его стабильной деятельности. Одним из финансовых инструментов, позволяющих добиться подобной стабильности, является эндаумент.

Под эндаумент-фондами понимаются формируемые за счет пожертвований фонды денежных средств, доходы от инвестирования которых направляются на благотворительные цели. Они пользуются налоговыми льготами в части самих пожертвований, доходов от их использования, доходов лиц, получающих средства эндаументов для конечного использования [2].

Основной целью создания фонда является формирование и использование дохода от целевого капитала как долговременного устойчивого дополнительного источника развития организаций [1].

Практический аспект, с которым сталкиваются все эндаумент-фонды с первых же шагов: желание владельца целевого капитала контролировать действия управляющей компании и сравнивать свой портфель с другими, а также применять свои суждения к действиям управляющей компании.

Устойчивость развития рынка целевых капиталов подтверждается повышением интереса руководителей некоммерческих организаций к использованию нового источника финансирования их деятельности.

Бюджетное финансирование деятельности государственных университетов с каждым годом сокращается. Помимо предоставления платных образовательных услуг необходимо формирование новых механизмов финансирования образования. Дополнительно необходимы ресурсы и для развития социальной и научной инфраструктуры [4].

Для того чтобы создать эндаумент-фонд в вузе, приводятся следующие рекомендации:

а) быть долгосрочными – должна быть уверенность в стабильности своего финансирования;

б) быть целевыми – фонды должны направляться на финансирование научной деятельности, а не на решение каких-либо иных задач;

в) быть стратегическими – предназначенными для поддержки научной деятельности в рамках вузовской системы (или конкретного вуза) в целом, а не для реализации каких-либо отдельных проектов;

г) быть простыми в использовании.

В итоге при создании эндаумента необходимо сформулировать стратегический план и решить задачу безопасности, соответствующим образом построив организационную структуру фонда. Следует определить границы ответственности и полномочия коллегиального органа управления,

попечительского совета, исполнительного директора, а также сформировать отдел развития [3].

Несмотря на то, что практика создания целевого капитала территориально распространяется и становится более понятной, перед государством все еще стоит задача популяризации миссии эндаументов, особенно на региональном уровне. Частично в этом помогают сами созданные фонды.

Первые итоги применения в практике Волгоградской области института эндаумента (ВолГУ) показали, что внедрение этого мощного механизма сотрудничества между вузом, бизнесом и обществом идет далеко не так быстро, как хотелось бы идеологам эндаумента.

При всех своих преимуществах и широком одобрении со стороны государства фонды целевого капитала все же остаются чуждыми для многих вузов, к тому же требующими существенных издержек «запуска». И, естественно, не лишено своих недостатков.

Тем не менее, при должном уровне внимания со стороны вузов, энтузиазме в работе попечительского совета эндаумента и отдела развития, грамотном построении структуры управления фондом, существенный потенциал отношений между вузом, его выпускниками, работодателями, корпорациями может быть успешно реализован на практике.

Примером служит эндаумент-фонд Московского государственного института международных отношений (МГИМО), созданный в 2007 году, являющийся старейшим и крупнейшим в России. Цели фонда – аккумуляция целевого капитала для долгосрочного развития МГИМО и проектное финансирование согласно актуальным приоритетам университета.

Целевой капитал фонда, превысивший в 2015 году 1 млрд. 300 млн. руб., ежегодно выполняет функцию базового финансирования университета, став заметной и надежной поддержкой для вуза.

Еще одним примером является Югорский государственный университет (ЮГУ) –

опорный вуз с созданным целевым капиталом.

Средства вуза направлены: на укрепление материально-технической базы, модернизацию образовательных программ, развитие спорта, здравоохранения, культуры в университете, финансирование научно-исследовательской деятельности, совершенствование системы управления и развитие кадрового потенциала и социальной поддержки сотрудников и студентов.

Количество целевых капиталов, созданных для вузов, продолжает расти.

Уже сформированные фонды переходят на новый уровень развития – активное привлечение средств через массовые фандрайзинговые кампании.

Регистрируются фонды и для поддержки других сфер (кроме образования и науки), но они пока не являются конкурентами вузам.

Волгоградский государственный технический университет (ВолгГТУ) стал первым региональным опорным университетом. Вуз сотрудничает с предприятиями и организациями региона, и это позволит привлечь денежные средства для формирования и развития эндаумент-фонда.

Для чего необходим целевой капитал опорному вузу?

Ответ на этот непростой вопрос следует искать в усиливающейся конкуренции за лучших студентов, талантливых преподавателей, перспективных исследователей и т. д.

Для того чтобы иметь возможность пригласить и удерживать лучших из лучших, необходимо иметь прочное финансовое положение и достаточную материально-техническую базу. Превосходство «лучшего» нельзя купить, но за него необходимо платить. При этом законодательно обеспечивается прозрачный характер деятельности фонда и контроль за расходованием полученных от инвестирования средств.

Целевой капитал способствует укрепле-

нию финансового положения вуза. Это достигается за счет сбора пожертвований на регулярной, системной основе, получения дохода от инвестирования собранных денежных средств, а также льготного налогообложения.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Подольская, А. П. Особенности управления федеральными эндаумент-фондами / А. П. Подольская, Е. Е. Харламова // Международный молодежный симпозиум по управлению, экономике и финансам (27-28 ноября 2014 г.) : сб. науч. ст. / Казанский (Приволжский) федер. ун-т, Ин-т управления, экономики и финансов. – Казань, 2014. – С. 404–405.

2. Подольская, А. П. Перспективы развития эндаумента в России / А. П. Подольская, Е. Е. Харламова // Тезисы докладов смотря-конкурса научных, конструкторских и технологических работ студентов Волгоградского государственного технического университета. Волгоград, май 2014 г. / редкол. : А. В. Навроцкий [и др.] ; ВолгГТУ, СНТО. – Волгоград, 2014. – С. 173.

3. Подольская, А. П. Проблемы развития эндаумент-фондов в России / А. П. Подольская, Е. Е. Харламова // Начало в науке : матер. Всерос. науч.-практ. конф. школьников, студентов, магистрантов и аспирантов (г. Уфа, 16-17 апр. 2015 г.). В 2 ч. Ч. 2 / Башкирский гос. ун-т, Научный центр «Аэтерна». – Уфа, 2015. – С. 142–144.

4. Субанова, О. С. Фонды целевых капиталов некоммерческих организаций: формирование, управление, использование : монография / О. С. Субанова. – М. : Инфра-М, 2011. – 120 с.

5. Целевой капитал: как его создать и что нужно знать о функционировании данной модели : сб. практ. рекомендаций / под ред. А. А. Барковец. – М. : Форум Доноров, 2014. – 118 с.

УДК 378.14

О. В. Юрова, А. В. Гусева
E-mail: anna-danilova7@mail.ru

ПОЗИТИВНЫЙ ИМИДЖ ВУЗА В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Волгоградский государственный технический университет
www.vstu.ru

В статье рассмотрены механизмы управления имиджем, проанализированы отдельные целевые группы, взаимосвязанные с вузом, наглядно представлены основные целевые аудитории имиджа вуза по критериям, выделены основные средства формирования и (или) поддержания положительного имиджа, приведены преимущества позитивного имиджа. Для целей авторского исследования, связанного с формированием положительного имиджа высшего учебного заведения, было выбрано определение понятию «имидж», которое дает А. М. Годин.

Ключевые слова: имидж, имидж вуза, механизмы управления имиджем, целевая аудитория, позитивный имидж вуза.

К началу 1990-х годов резко возросла озабоченность организаций, компаний тем, как они воспринимаются группами общественности, то есть какой они имеют имидж. В условиях жесткой конкурентной борьбы пристального внимания заслуживает тот образ компании, который складывается у потенциальных потребителей, поэтому работа над безупречностью имиджа, является фактором, обеспечивающим интенсивное процветание. Этот фактор имеет значение и для высших учебных заведений.

В настоящее время в отечественной литературе и в практике имиджмейкинга термин «имидж» интерпретируется настолько широко, что некоторые формы его употребления даже специалистами в области имиджологии нередко противоречат друг другу. Для целей авторского исследования, связанного с формированием положительного имиджа высшего учебного заведения, наибольший интерес представляет определение, которое дает А. М. Годин: «Имидж – это «лицо фирмы» в «зеркале общественного мнения», т. е. сформированное представление целевой аудитории о деятельности и успехах предприятия (фирмы, компании), которое оказывает постоянное и

динамичное влияние на взаимоотношение предприятия (фирмы, компании) с его реальными и потенциальными клиентами, его конкурентоспособность, финансовые результаты и контакты с государственными учреждениями» [1].

В современных рыночных условиях особое внимание уделяется формированию позитивного имиджа. Именно имидж становится одним из ключевых инструментов конкурентоспособности.

Преимущества позитивного имиджа очевидны. Положительный имидж вуза увеличивает ценность всего, что делает образовательная организация и что пытается сказать. При позитивном имидже повышается конкурентоспособность конкретного вуза на рынке образовательных услуг. Имидж привлекает потребителей и партнеров, ускоряет продажи и увеличивает их объем. Он облегчает доступ к ресурсам (финансовым, информационным, человеческим и др.), облегчает ведение операций, также способствует узнаванию и формирует определенное отношение к вузу. При негативном имидже высшего учебного заведения происходит отказ от сотрудничества, приобретения образовательного товара или

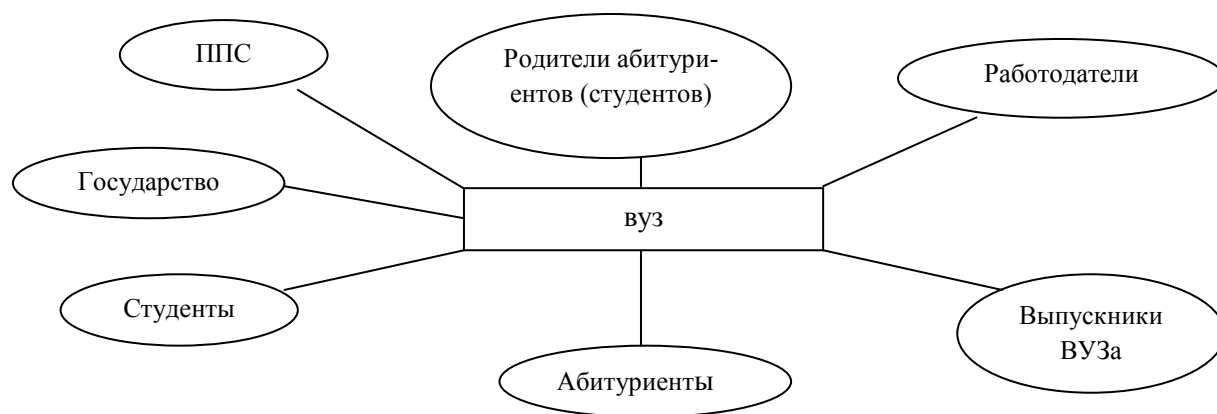
образовательной услуги. Формирование позитивного имиджа вуза оказывает влияние на усиление конкурентоспособности и свидетельствует об уровне развития образования в регионе и стране. В связи с этим необходимо разрабатывать механизмы управления имиджем. Механизмы управления имиджем – это одна из основных задач стратегического развития вуза, так как имидж является понятием динамическим и его необходимо постоянно поддерживать.

Одним из ключевых механизмов управления имиджем вуза является работа с це-

левыми аудиториями, т. е. выстраивание эффективных коммуникационных каналов между вузом и целевыми аудиториями.

В этой связи актуальность данной статьи продиктована объективной необходимостью формирования положительного имиджа вуза, который будет удовлетворять если не все целевые аудитории, то хотя бы те из них, которые можно назвать факторообразующими в построении позитивного имиджа образовательной организации.

Проанализируем отдельные группы, взаимосвязанные с вузом (см. рисунок).



Целевые аудитории имиджа вуза

Рассмотрим одну из основных групп – родители будущих абитуриентов.

Эта группа принимает решения с позиций: предоставление общежития, востребованность специальности на рынке труда, наличие бюджетных мест и стоимость контрактного обучения, стабильность вуза. Большинство родителей обеспокоены тем, как их дети будут добираться до образовательного учреждения: пешком, на общественном транспорте или возможны оба варианта. Родителям важно знать, что после окончания вуза их ребенок сможет найти применение полученным знаниям и навыкам, т. е. без затруднений трудоустроиться, поэтому немаловажным фактором, определяющим имидж вуза, является возможность выбрать именно ту специальность, которая будет наиболее востребована. Практически во всех вузах есть направления, обучение по которым осуществляется на платной ос-

нове и далеко не каждая семья способна оплачивать понравившиеся образовательные услуги. Перед целевой группой «родители абитуриентов» зачастую стоит нелегкий выбор: в океане информации выбрать именно то, что нужно; как не ошибиться в своем выборе. Новые подходы к оценке знаний абитуриентов через ЕГЭ сделали более доступными для молодежи из российской глубинки столичные вузы и вузы других крупных городов. В связи с этим рейтинговые агентства предлагают количественные оценки состоятельности вузов в виде различных рейтингов, составленных как отечественными, так и зарубежными агентствами (QS – «Quacquarelli Symonds», WEBOMETRICS, THE – «World University Rankings», ЭКСПЕРТ РА, Федеральное агентство по образованию, издательский дом «Коммерсантъ», Независимое рейтинговое агентство в сфере образования «Рейтор»).

Государство влияет на стратификацию вузов посредством присвоения им статуса, проведение аккредитационных и лицензионных процедур. От его положительных решений зависит выживаемость вуза на рынке. Это важно с позиции выстраивания общественного консенсуса.

Работодатели все чаще отдают предпочтение сотрудникам, владеющим несколькими иностранными языками, а платные вузы предлагают студентам изучать по два, а то и по три языка. Особую роль при трудоустройстве на работу играют личностные качества. Диплом государственного образца на рынке труда является конкурентоспособным. Следовательно, работодатель заинтересован в специалистах с прочными знаниями. Поэтому одним из определяющих факторов, которые формируют имидж, является качество оказания образовательных услуг. За все время существования учебное заведение формирует имидж, репутацию, свою историю. При трудоустройстве работодатель обращает на это внимание. Преподаватель является заинтересованным лицом в том, чтобы образовательное учреждение успешно прошло все аккредитационные и лицензионные процедуры. Для преподавателя немаловажно осуществлять свою преподавательскую деятельность в престижном вузе с прекрасной репутацией и большой историей, так же, как и студентам учиться под эгидой высококлассного специалиста.

Для студентов помимо квалификации преподавателя при взаимодействии с вузом важны: стоимость обучения; предоставление общежития; также в перерывах между лекциями студенту необходимо вкусно и полезно перекусить, не выходя из учебного заведения. Поэтому наличие столовой или буфета в вузе – значимый фактор для студента. Также значимым моментом студенческой жизни является получение стипендии. Студенты из малообеспеченных семей получают социальную стипендию. Академическая стипендия напрямую зависит от успеваемости: чем выше средний балл, тем выше материальное поощрение студента.

Отдельно поощряются студенты, принимающие активное участие в жизни вуза.

В высших учебных заведениях прибегать к общественной деятельности можно различными способами.

Самый популярный и любимый среди студентов способ – это, конечно же, участие в КВН. Также студенты занимаются вокалом, танцами и другими видами творчества, с которыми впоследствии выступают на праздничных концертах в рамках своего вуза и не только. Кроме популярности и творчества, студенты, активно участвующие в общественной деятельности вуза, имеют и ряд других привилегий. Так, активисты в первую очередь получают путевки в пансионаты и базы отдыха своего вуза.

Далее рассмотрим критерий целевой группы – абитуриент. В большинстве случаев наличие того или иного критерия у образовательного учреждения может повлиять на выбор абитуриентом вуза или направления подготовки.

Например, наличие военной кафедры позволяет студентам пройти военную подготовку в вузе, в конце которой ребятам присваивается офицерское звание. Абитуриент сможет получить образование в данном вузе и при этом не прерываться на службу в рядах вооруженных сил.

Учеба родителей в данном вузе играет значительную роль, так как родительское мнение является весомым аргументом в выборе учебного заведения. Зная положительные стороны обучения в данном вузе, родители смогут нарисовать достоверную картину имиджа вуза.

Каждая семья выпускника имеет разные финансовые возможности. Следовательно, абитуриенту важно знать о наличии бюджетных мест и стоимости обучения.

Университет предлагает следующие формы обучения: очную, заочную, сокращенную. Это позволяет абитуриентам поступить в образовательное учреждение не только после школы, но и после техникума и колледжа, выстраивать индивидуальную траекторию обучения (ускоренное обуче-

«АВПО»

«AVPO»

ние). Абитуриенты могут получить образование без отрыва от производства (очно-заочная и заочная форма).

Широкий спектр специальностей позволяет выбрать не только востребованные направления, но и специализированные, актуальные для конкретного работодателя.

Важную роль для абитуриента играет предоставление жилищных условий (общеежитие) по цене, значительно ниже рыночной, а также предоставление диплома государственного образца.

Изучение более одного иностранного языка позволяет студентам сделать свой выбор в пользу того языка, который нра-

вится и необходим для дальнейшей работы. Обмен студентами дает возможность провести один или два семестра в другой стране в качестве студента или стажера зарубежного университета, а также ведущих национальных университетов, не прерывая своего обучения в вузе (освоение сетевых программ).

При выборе высшего учебного заведения для поступления рейтинги помогут определиться с вузом по интересующим критериям.

В таблице наглядно представлены целевые аудитории имиджа вуза по критериям.

Целевые аудитории имиджа вуза по критериям

Родители	Государство	Работодатель	ППС	Студент	Абитуриент
Территориальное местоположение	Стратификация вузов посредством присвоения им различного статуса	Знание иностранного языка	Государство	Стоимость обучения	Наличие военной кафедры
Трудоустройство после окончания вуза	Государственная регламентация образовательной деятельности	Наличие опыта работы	История вуза	Предоставление общежития	Учеба родителей в данном вузе
Предоставление общежития	Интеграция образовательной и научной деятельности в высшем образовании	Личностные качества выпускника	Заработная плата	Наличие в вузе буфета (столовой)	Стоимость обучения
Стабильность вуза	Министерство образования и науки Российской Федерации	Предоставление диплома государственного образца		ППС состав	Форма обучения
Стоимость обучения	Рейтинговые агентства	История вуза		Стабильность вуза	Широкий выбор интересных специальностей
				Мониторинг эффективности образовательной деятельности	Предоставление общежития
	Возможности трудоустройства			Предоставление диплома государственного образца	
	Стипендия			Изучение более 1 иностранного языка	
	Качество обучения			Обмен студентами	
Общественная деятельность вуза	Качество обучения				
	Рейтинги				
	История вуза				

Источник: авт.

Процесс формирования имиджа принято считать коммуникативной технологией.

Основным средством формирования и (или) поддержания положительного имиджа является система маркетинговых коммуникаций с целевыми группами вуза, к ним относятся: реклама, участие в специализированных выставках, организация научных (научно-исследовательских) конференций, подготовительные курсы для выпускников школ, проведение PR-мероприятий – организация дней открытых дверей, презентаций, профориентационная работа с организациями, личные контакты, устные рекомендации и т. п. [2].

Наиболее эффективным считается интегрированный маркетинговый подход [3]. Важным является формирование единого и непротиворечивого коммуникационного пространства вуза. Следовательно, не только для внешней целевой группы вуза, но и для внутренней (студенты, ППС, администрация) необходимо организовать систему внутренних коммуникаций, так как, по мнению Е. А. Догаевой, именно эта группа является «самым активным носителем и транслятором информации о вузе, и от степени их лояльности, приверженности вузу напрямую зависят его имидж и деловая репутация» [4].

На внешние целевые аудитории, традиционные технологии индустриального типа (реклама в печатных и электронных СМИ) практически не оказывают никакого влияния. Потребители ориентируются на мнения авторитетных для домашнего хозяйства людей, циркулирующие информационные потоки в обществе, на общественное мнение. Поэтому необходимо использовать

технологии постиндустриального типа: паблик рилейшенз, паблисити, лоббизм в органах местной власти и т. д. В настоящее время основным инструментом создания позитивного имиджа вуза является правильно выстроенная информационная политика, так как в современных условиях «информационный фактор в формировании имиджа вуза выходит на передовые позиции, где ключевым вопросом является проблема информирования населения о деятельности вуза» [1].

Таким образом, подводя итог, можно сделать вывод о том, что сформировать положительный имидж вуза на рынке, который будет удовлетворять все целевые аудитории весьма не просто, так как очень большое количество материальных и нематериальных факторов оказывает свое влияние на имидж и репутацию вуза.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Годин А. М. Маркетинг : Учебник. – М.: Дашков и К, 2007. – 756 с.
2. Павлов С. Н. Информационный фактор в формировании имиджа вуза / С. Н. Павлов // Фундаментальные исследования. – 2012. – № 9. – С. 635–640.
3. Панасюк А. Ю. Формирование имиджа: стратегия, психотехнологии, психотехники / А. Ю. Панасюк. – 3-е изд., стер. – М.: Омега-Л, 2009. – 266 с.
4. Лейнвебер О. Ю. Роль маркетинговых коммуникаций в формировании имиджа вуза / О.Ю. Лейнвебер // Вестник Омского университета. Сер. Экономика. – 2011. – № 4. – С. 125–128.

НОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

УДК 373

С. А. Дудникова, Н. А. Платохина*, А. В. Исаев***

E-mail: kivik88@bk.ru

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ – ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ В ВУЗЕ

*Южный Федеральный университет

www.sfedu.ru

**Волгоградский государственный технический университет

www.vstu.ru

В статье педагогическое проектирование рассматривается как одна из инновационных технологий преподавания в вузе. Подготовка компетентного специалиста предполагает овладение студентами навыками проектной деятельности, научными основами педагогического проектирования, технологией проектирования педагогического процесса в различных видах и типах образовательных организаций, проектирования процесса управления образованием.

Ключевые слова: проектирование, проектная деятельность, метод проектного обучения, проектная компетентность педагога.

Изменения в системе высшего образования нацеливают нас на то, что проектирование является важнейшей составляющей деятельности современного педагога. Перспективы обновления образования диктуют нам необходимость подготовки профессионала, способного к проектированию собственной деятельности в различных социокультурных ситуациях, умеющего находить пути решения возникающих проблем независимо от частных обстоятельств, выработку собственной стратегии профессионального мышления, поведения и деятельности.

Проектирование – это своего рода процесс создания проекта (прототипа, прообраза) предполагаемого или возможного объекта, состояния, предшествующих воплощению задуманного в реальном продукте. Проектирование рассматривается как вид деятельности, направленный на

создание проекта; метод изучения и преобразования действительности; форма порождения инноваций; управленческая процедура; практико-ориентированная деятельность; научное направление педагогики; способ развития; технология обучения; процесс создания проекта [2].

Анализ психолого-педагогических источников позволил нам выделить научные работы, посвященные данной проблематике:

– научные основы организации обучения с применением метода проектов изучались в работах отечественных и зарубежных ученых: Д. Дьюи, У. Х. Килпатрика, Э. Коллингса, Л. Э. Левина, С. Т. Шацкого и др.;

– практика использования метода проектов рассматривалась в трудах В. В. Гузеевой, Е. С. Полат, Г. К. Селевки и др.;

– теоретическим основам педагогического проектирования посвящены труды:

В. И. Безрукова, В. П. Беспалько, Е. С. Заир-Бек, В. Е. Радионова, И. А. Колесниковой, С. А. Писаревой, Н. А. Дука, В. А. Ченобытова и др.

– проектирование как самостоятельная система обучения и способ познания учащимися социума рассматривалось в трудах П. С. Лернера, Дж. Пита, М. Б. Павловой, М. И. Гуревич, В. Д. Симоненко, И. А. Сасовой, М. Б. Романовской, Е. А. Фураевой, И. Д. Чечель и др.

Характерной особенностью проектирования как метода обучения является создание новых продуктов и одновременно познание того, что лишь может возникнуть. Педагогическое проектирование представляет собой научно-прогностическое видение действительности, которое охватывает и изменяет ее согласно требованиям развития практики. Идеи, лежащие в основе проектирования: идея опережения; перспективы («бросок в будущее»); «разность потенциалов»; пошаговость действий; кооперация действий, объединения ресурсов и усилий в ходе проектирования; «разветвляющаяся активность» участников, по мере разработки проекта.

Проектную деятельность необходимо рассматривать как комплексную деятельность, одной из отличительных особенностей которой является способность усвоения новой и актуальной информации, формирование новых представлений, появление новых смыслов жизнедеятельности, динамика ценностей.

Необходимо отметить и тот факт, что проектная деятельность отличается от других видов деятельности определенной мозаичностью (т. е. складывается из действий, которые являются фрагментами других видов деятельности).

Педагогический проект – это центральное понятие, которое в нашем исследовании рассматривается, с одной стороны, как заверченный цикл продуктивной индивидуальной или совместной деятельности; с другой стороны – как ограниченное во времени целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требо-

ваниями к качеству результатов; с третьей стороны – как некоторая акция, совокупность мероприятий, объединенных одной программой. Целостность процесса проектирования обеспечивается освоением его на разных уровнях: методологическом, теоретическом, эмпирическом.

Проектирование – создание субъектом модели своей предстоящей деятельности, включающей представление о стадии, этапах изменения объекта от исходного состояния к желаемому [2].

Проектное обучение рассматривается нами как средство становления проектной культуры студентов.

Способами проективного обучения студентов выступают следующие виды деятельности: организация научно-исследовательской деятельности, социокультурное проектирование в рамках учебно-воспитательного процесса вуза, метод проектов [4].

Система образования предполагает проектирование образовательного процесса в образовательных организациях различных видов и типов, проектирование процесса управления образованием на основе актуальных проблем.

Метод проектного обучения – это один из методов активного преподавания, посредством которого студенты усваивают определенные знания и умения, находят оригинальные ответы на сложные вопросы, решают задачи, участвуют в разработке программ.

Подготовка компетентного педагога ориентирует на становление специалиста, способного к инновационной деятельности, владеющего навыками проектировочной деятельности, реализующего собственную программу проектной деятельности.

Проектировочная компетентность педагога – способность осуществлять проектирование различных аспектов педагогического процесса, собственной педагогической деятельности, требует овладения определенными методами и приемами, средствами и формами. Проектировочная компетентность педагогов включает следующие компоненты:

«АВПО»

- умение проектировать собственные результаты педагогической деятельности;
- умение планировать методы педагогического воздействия;
- умение прогнозировать результаты обучения и воспитания, а также возможные трудности в воспитательно-образовательном процессе;
- умение выделять и точно формулировать конкретные педагогические задачи, определять условия и пути их осуществления;
- умение планировать свою работу по руководству различными видами деятельности (игровой, учебной, познавательной и т. п.);
- умение теоретически обоснованно выбирать необходимые средства и методы, организационные формы воспитательно-образовательной работы [5].

Подготовка специалиста, бакалавра, магистра предполагает решение следующих задач:

1. Формирование научных основ педагогического проектирования как условия инновационной деятельности модернизации отечественного педагогического образования.

2. Овладение системными представлениями о педагогическом проектировании, проектах, их видах; проектировании процессов воспитания и развития личности; проектировании педагогического процесса в различных видах и типах образовательных организаций; проектировании процесса управления образованием на основе его актуальных проблем.

3. Развитие проективно-образовательной деятельности бакалавра, овладение технологией проектирования педагогического процесса в соответствии с современными концепциями, программами, проектирования индивидуального образовательного маршрута развития личности с оказанием педагогической поддержки в соответствии с особенностями и способностями.

4. Овладение теорией, методикой и технологиями развития проективной деятельности.

«АВРО»

5. Развитие профессиональных проективных компетенций специалиста, бакалавра, магистра.

В Южном федеральном университете активно используются методы педагогического проектирования, например, проектирование применяется в ходе изучения следующих учебных дисциплин: «Дошкольная педагогика», «Управление дошкольным образованием», «Теория и технология дошкольного образования», «Психологические основы управления дошкольным образованием» и других дисциплин. Бакалавры разрабатывают проекты «Игра дошкольника», «Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации», «Сотрудничество детского сада и семьи», «Детский сад будущего», «Имидж дошкольной образовательной организации», «Дополнительные образовательные услуги в дошкольной образовательной организации», «Патриотическое воспитание дошкольников», «Корпоративная культура сотрудников детского сада», «Дошкольное образование – первая ступень общего образования: преемственность дошкольного и начального образования» и т. п. [6].

Проектирование направлено на решение оригинальных и уникальных направлений развития дошкольного образования: физическая культура детей дошкольного возраста; экологическое образование дошкольников; детское изобразительное творчество; развитие игровой, познавательной, трудовой деятельности детей дошкольного возраста; социальное становление дошкольника; формирование актуальных профессиональных компетенций педагогов дошкольного образования [1].

Педагогическое проектирование как инновационная технология способствует решению задач развития образования, теорий и технологий образования в условиях современного образовательного пространства.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Дудникова С. А. Компетентностно-ориентированный подход в обучении бака-

лавров научным основам проектирования дошкольного образования: сб. мат-лов Международной научно-практической конференции «Компетентностно-ориентированный подход в образовании детей. Тольятти, ТГУ. – 2010.

2. Зимняя И. А., Лаптева М. Д., Мазаева И. А., Морозова Н. А. Инновационно-компетентностная образовательная программа по учебной дисциплине: опыт проектирования. М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2008.

3. Колесникова И. А., Горчакова-Сибирская М. П. Педагогическое проектирование. М., 2005.

4. Стенина Т. П. Социокультурное проектирование. Ульяновск, 2009.

5. Хуторской А. В. Технологии проектирования ключевых и предметных компетенций // Интернет-журнал «Эйдос» 2005, 12 декабря.

6. Чумичева Р. М., Платохина Н. А. Управление дошкольным образованием. – М. : Академия, 2014. – 352с.

УДК 378.046.2

Л. А. Федотова

E-mail: lifedotova@yandex.ru

КОЛЛЕКТИВНЫЕ ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ КАК ФАКТОР АДАПТАЦИИ ПЕРВОКУРСНИКОВ

Волгоградский государственный технический университет
www.vstu.ru

В статье рассмотрен неизбежный период получения образования в высшей школе – период адаптации первокурсников к обучению в вузе. Выявлено, что даже студенты, имеющие высокий адаптационный потенциал, сталкиваются с трудностями адаптационного периода. Показано, что гуманитарные дисциплины, изучаемые на первом курсе, имеют достаточный потенциал формирования учебно-дидактической и социально-психологической адаптации. Приведены характеристики заданий коллективных творческих дел и результаты исследований, подтверждающих их эффективность в учебно-дидактической и социально-психологической адаптации первокурсников.

Ключевые слова: адаптационный потенциал, коллективные творческие задания, адаптация к учебной группе, адаптация к учебной деятельности, социально-психологическая адаптация.

Адаптация первокурсников – это процесс приспособления студента к условиям обучения и воспитания в учебном заведении. Процесс этот неизбежен, поскольку высшая и средняя школа, имея соотносимые цели, отличаются своими задачами, формами и методами организации образования. Кроме того, бывшие школьники испытывают трудности при интеграции в социальную группу студенчества с при-

ятием ее норм и ценностей, при овладении навыками самоорганизации и развитии осознанного отношения к учебно-профессиональной деятельности.

Неизбежный период разрешения возникших трудностей занимает у студентов от одного до трех-четырёх семестров, что снижает эффективность образовательного процесса на первых курсах [1]. Ускорить этот процесс – значит сделать шаг на пути

повышения качества образования.

Исследователи полагают, что адаптация первокурсников должна проводиться в двух направлениях: учебно-дидактическом и социально-психологическом [2].

При изучении гуманитарных дисциплин на первом курсе (история, коммуникации в профессиональной деятельности, психология, деловое общение) во время аудиторных занятий и в часы, отводимые на оргСРС, могут быть реализованы оба эти направления. При этом средством, объединяющим учебно-дидактическую и социально-психологическую адаптацию первокурсников, могут являться групповые творческие задания, предлагаемые студентам как в рамках изучения отдельных дисциплин, так и «на стыке» различных предметов.

Такие задания могут предлагаться учебной группе студентов в целом, но более эффективным представляется их выполнение группами по три-четыре человека. Выполнение заданий должно быть невозможным без постоянного непосредственного взаимодействия членов группы на различных этапах. Представляется важным, чтобы группа на отдельных этапах работы покидала пространство вуза, оказываясь вне условий, которые вызывают необходимость адаптации. Названные условия могут выполняться в творческих заданиях, состоящих из двух этапов.

Первый шаг связан с прохождением предварительно разработанных городских краеведческих маршрутов с использованием современных общедоступных средств навигации и выполнением микроисследовательских заданий по ходу движения.

В настоящее время создана и продолжает расширяться база данных маршрутов, состоящих из отдельных точек с заданными координатами, описанием объектов и одним-двумя вопросами участникам [3]. Точки маршрута привязываются к отдельным строениям, деталям городской инфраструктуры, природным объектам. Возможности GPS-навигации позволяют задавать координаты с точностью до нескольких

метров, а значит, появляется возможность обратить внимание участников на детали городской среды, обычно остающиеся «за кадром». Вопросы составляются так, чтобы участники в поиске ответа обращали внимание на малозаметные детали объекта, внимательно изучая окрестности. Иногда ответ на вопрос необходим для вычисления координат следующей точки и дальнейшего продвижения по маршруту [4].

После прохождения маршрута участники делают отчет, к которому прилагаются ответы на вопросы, а также контрольные фотографии группы на каждой точке маршрута. Кроме того, в отчет включается результат выполнения задания, выданного преподавателем конкретной дисциплины перед началом маршрута. Благодаря этому база маршрутов может быть инвариантна к изучаемому предмету, а дополнительные задания будут отражать особенности изучения конкретных дисциплин.

Описанные выше задания предлагались студентам в начале сентября, когда первокурсники еще не успели познакомиться друг с другом. При этом деление на группы проводилось преподавателем по формальным признакам. Если в студенческой группе были иностранные студенты, они распределялись по разным группам. Обязательным условием выполнения задания было присутствие на маршруте всех членов группы.

Далее группа переходила ко второму (творческому) этапу, предполагавшему на усмотрение студентов: разработку собственного маршрута (связанного с краеведением, архитектурой города или городской символикой); дополнение существующих маршрутов дополнительными точками, связанными с темой путешествия; создание маршрутов, прохождение которых предполагает исследование городской среды, поиск отдельных ее элементов.

Результаты выполнения второго этапа пополняли базу данных маршрутов для первого этапа, представлялись на студенческих конференциях, публиковались в виде статей в студенческих сборниках.

Кроме того, материалы всех этапов использовались студентами при написании семестровых работ. Работа над выполнением задания для семестровой работы осуществлялась во второй половине семестра, после изучения большей части теоретического курса по предмету. Так, в курсе «Коммуникации в профессиональной деятельности» студентам необходимо было исследовать различные аспекты коммуникаций, возникших при выполнении задания (проявление различных сторон общения, исследование конфликтов между участниками и способов поведения в них), и проиллюстрировать их типичными ситуациями.

Предполагалось, что выполнение всех этапов творческого задания может стать шагом в учебно-дидактической и социально-психологической адаптации первокурсников. При этом первый этап задания, выполняемый совместно в начале сентября, в большей степени способствует социально-психологической адаптации, а второй, выполняемый индивидуально, но на знакомом студентам практическом материале, формирует учебно-дидактическую адаптацию.

Для возможной оценки динамики адаптации студентов было проведено исследование, в котором приняло участие 155 человек. Предварительно все участники прошли анкетирование на выявление их адаптационного потенциала. Обработка результатов анкетирования показала, что значительное число первокурсников имеют высокий адаптационный потенциал (88%). Средний и низкий потенциал имеют соответственно 9% и 3% опрошенных, что позволяет предположить, что низкий уровень адаптации студентов может быть преодолен с использованием адекватных задач усилий педагогов и психологов.

Кроме того, в начале, середине и конце семестра было проведено исследование адаптивности к учебной деятельности и учебной группе по методике, предложенной в работе Т. Д. Дубовицкой [5].

Высокие показатели по шкале адаптивности к учебной группе свидетельствуют

о том, что студент чувствует себя в группе комфортно, способен проявить активность и взять инициативу в группе на себя.

Низкие показатели по шкале адаптивности к учебной группе свидетельствуют об испытываемых студентом трудностях в общении с однокурсниками. Он не встречает понимания и принятия своих взглядов со стороны однокурсников, не может обратиться к ним за помощью.

Высокие показатели адаптивности к учебной деятельности свидетельствуют о том, что студент успешно и в срок выполняет учебные задания; при необходимости может обратиться за помощью к преподавателю, свободно выражает свои мысли.

Низкие показатели адаптивности к учебной деятельности говорят о том, что студент с трудом осваивает учебные предметы и выполняет учебные задания; ему трудно выступать на занятиях, выражать свои мысли. При необходимости он не может задать вопрос преподавателю.

Результаты исследования показали, что в начале семестра большая часть студентов имеет низкий уровень адаптивности и к учебной группе, и к учебной деятельности (88 и 92% соответственно). Однако уже к середине семестра количество студентов с низким уровнем адаптивности к учебной группе снижается до 42%, а к концу семестра – до 15%. Низкий уровень адаптации к учебной деятельности уменьшается медленнее: 66% в середине семестра и 35% к концу семестра.

Полагается, что лучшая динамика и относительно высокие показатели адаптации к учебной группе в конце семестра связаны, в том числе, с выполнением коллективных творческих заданий, предложенных студентам при изучении гуманитарных дисциплин.

Недостатки проведенного эксперимента видятся в отсутствии контрольных групп, однако полагаем, что следующий этап эксперимента позволит подтвердить полученные результаты и выявить дополнительные возможности формирования различных ви-

дов адаптации студентов. Важность решения проблемы адаптации определяет для нас необходимость следующих шагов в развитии методик коллективных творческих дел.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Голубева Н. М., Голованова А. А. Факторы адаптации студентов к образовательной среде вуза // Известия Саратовского университета. Нов. серия. Акмеология образования. Психология развития. – 2014. – Т. 3., вып. 2 (10). – С. 125–129.
2. Корель Л. В. Классификация адаптаций. Словарь основных понятий / Л. В. Корель. – М., 1996. – 44 с.
3. Федотова Л. А. К вопросу о средствах адаптации студентов-первокурсников /

Л. А. Федотова // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения : сб. мат-лов. XLIII Междунар. науч.-практ. конф. (г. Новосибирск, 13 апр. 2015 г.) / под общ. ред. С.С. Чернова ; Центр развития научного сотрудничества. – Новосибирск, 2015. – С. 132–135.

4. Федотова Л. А. Геоинформационные технологии как средство разработки форм самостоятельной работы студентов технического вуза / Л. А. Федотова // В мире научных открытий. 2013. № 3.1 (39). С. 281–293.

5. Дубовицкая Т. Д. Методика исследования адаптированности студентов в вузе / Т. Д. Дубовицкая, А. В. Крылов // Психологическая наука и образование. – 2010. – № 2. – С. 1–7.

ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ ИНЖЕНЕРНЫХ КАДРОВ

УДК 37.016:504

С. В. Кудашев, В. Ф. Желтобрюхов, Т. И. Даниленко

E-mail: kudashev-sv@yandex.ru

ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ПОДХОДЫ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В РАМКАХ ПОДГОТОВКИ ИНЖЕНЕРНЫХ КАДРОВ ПО ХИМИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИМ СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ

Волгоградский государственный технический университет, Волгоград

www.vstu.ru

В статье рассмотрены и систематизированы основные концептуальные подходы к преподаванию дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» с учетом модернизации высшего профессионального образования. Обсуждаются особенности реализации данной дисциплины для студентов химико-технологических специальностей высших технических учебных заведений. Оцениваются основные пути для повышения уровня знаний по основам промышленной безопасности в соответствии с действующими стандартами качества образования.

Ключевые слова: «Безопасность жизнедеятельности», инженерное образование, компетенции, образовательный процесс, производственная безопасность.

Безопасность жизнедеятельности – одна из важнейших и обязательных научно-образовательных дисциплин общетехнического и общепрофессионального профиля. Ее научно-методическая и практическая база в настоящее время находится на этапе активного формирования логико-дидактических основ и структурно-методических аспектов в соответствии с концептуальными подходами федерального государственного образовательного стандарта высшего образования ФГОС ВО с учетом Примерной программы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», рекомендованной Министерством образования и науки России (бакалавриат и специалитет).

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» ввиду практической и социальной значимости реализуемых ею задач, входит в состав федерального компонента

основных образовательных программ всех направлений подготовки (в области техники и технологий; гуманитарных, экономических, педагогических, естественнонаучных областей знаний; в области культуры и искусства) высшего профессионального образования. Важно отметить, что компетенции в области безопасности в относительно полной мере реализованы в требованиях к результатам освоения программы бакалавриата.

Изложенные в работе [1] концептуальные подходы к модернизации данной дисциплины (проблемы реализации дисциплины, основные подходы к модернизации педагогической системы образования, цель образования, концептуальные основы проектирования педагогической системы, содержание и структура образования) в системе высшего профессионального об-

разования требуют некоторой «конструкционной оптимизации» (профилизации) в отношении подготовки инженерных кадров в техническом высшем учебном заведении, т. е. формировании необходимого уровня знаний (инвариантное ядро), соответствующих функциональной и профессиональной ориентации, а также отвечающих генеральной цели – готовности и способности личности использовать приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характер мышления, при котором вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

В ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный технический университет» на химико-технологическом факультете изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» студентами направлений подготовки 18.03.02 – «Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии» (профили подготовки «Машины и аппараты химических производств», «Охрана окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов») и 18.03.01 – «Химическая технология» (профили подготовки «Химическая технология органических веществ», «Химическая технология природных энергоносителей и углеродных материалов», «Технология и переработка полимеров») осуществляется на заключительном этапе обучения в академическом бакалавриате (7-й семестр), поскольку для достижения наилучшего усвоения знаний по техносферной безопасности учащийся должен владеть знаниями по физике, химии, электротехнике и промышленной электронике, материаловедению, экологии, процессам и аппаратам химической технологии, общей химической технологии, а также знать основы изучаемого им направления подготовки. Синергизм дисциплины требует кооперирования совокупности естественнонаучного, технического, экономического и гуманитарного знаний, т. е. междисциплинарных связей.

Полученные знания (ноксологическая база) затем закрепляются в 8-м семестре в рамках дисциплин «Защита окружающей среды в чрезвычайных ситуациях» и «Промышленная экология» (однако, к сожалению, только для направления 18.03.02).

Учебный процесс по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» (всего 72 ч. по учебному плану) строится по модульно-иерархическому принципу, т. е. выделяется ряд укрупненных логико-понятийных тем, для которых характерна общность используемого понятийного аппарата:

- модуль 1: техносфера, опасные и вредные производственные факторы химических, нефтехимических и биотехнологических производств;
- модуль 2: основы производственной санитарии и гигиены труда;
- модуль 3: основы электробезопасности;
- модуль 4: пожаровзрывобезопасность;
- модуль 5: инженерные основы обеспечения безопасности технологического процесса и оборудования.

Подобная иерархическая структура обусловливается соответствующими видами профессиональной деятельности (производственно-технологическая и научно-исследовательская), к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата, и полностью согласуется с принятыми компетентностными подходами (табл.). По каждому из данных модулей была разработана и внедрена в образовательный процесс соответствующая учебно-методическая литература [2-9].

Изложенная выше последовательность укрупненных тем позволяет обеспечить концептуальную общность инженерного химико-технологического образования и гармонизировать мировоззренческую и научную направленность дисциплины с выработкой компонентов системно-деятельностной профессиональной ориентации.

Одним из важнейших компонентом модуля 2 является рассмотрение санитарно-гигиенических, экологических и ноксологических аспектов в получении и примене-

нии нанонаполнителей, а также требований энерго- и ресурсосбережения, экологической безопасности малоотходных производств полимерных композиционных (нанокомпозиционных) материалов.

Относительно полная последовательность рассмотрения этих вопросов приведена в источнике [5], [9], [10, с. 108–121].

Лабораторный практикум (всего 16 ч по учебному плану) в сочетании с обязательными инженерными расчетами средств безопасности позволяет в значительной степени активизировать мыслительную и познавательную деятельность и является важнейшим элементом технологии обучения.

Так, из десяти выполняемых лабораторных работ четыре («Исследование защиты от теплового излучения», «Исследование защиты от микроволнового излучения», «Исследование защитного зануления электроустановок» и «Исследование эффективности и качества искусственного освещения») являются исследовательскими учебно-экспериментальными работами, позволяющими существенно расширить спектр ситуационных задач, а также оперативно анализировать результаты эксперимента и корректировать способы обеспечения безопасности.

Для более эффективной реализации дидактического потенциала лабораторных работ в ряде случаев целесообразно использование компьютерных технологий, имитирующих натуральный эксперимент.

В работах [11–16] подробно анализируются и обсуждаются возможности привлечения современных комплектов программ для студентов профиля подготовки «Технология и переработка полимеров» направления 18.03.01 при изучении проблем утилизации и вторичной переработки карбо- и гетероцепных полимеров в рамках дисциплин «Безопасность жизнедеятельности» и «Экология»:

1) унифицированная программа расчета загрязнения атмосферы УПРЗА «Эколог», осуществляющая расчет рассеивания нагретых и холодных выбросов вредных веществ в атмосфере;

2) программные модули «Расчет класса опасности отходов для окружающей природной среды» и «Экологические платежи предприятия»;

3) программный комплекс «Фогард» для расчетов и оценки пожарного риска, автоматических систем пожаротушения и расхода воды на внутренний и наружный противопожарный водопровод.

Характеристика компетентного аппарата дисциплины

Направление подготовки	Общекультурные компетенции и их характеристика		Профессиональные компетенции и их характеристика	
18.03.02	ОК-9	Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	ПК-6	Способность следить за выполнением правил техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и норм охраны труда на предприятиях
18.03.01			ПК-5	Способность использовать правила техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и нормы охраны труда; измерять и оценивать параметры производственного микроклимата, уровня запыленности и загазованности, шума и вибрации, освещенности рабочих мест

Дополнительное использование электронных ресурсов по безопасности жизне-

деятельности «Hazard», «Токси», «Интеграл», «Логос» и по экологической безо-

пасности «Интеграл» и «Логос» способствует закреплению знаний с формированием у студента-бакалавра инженерно-экологического мышления и нокологической культуры. Следует отметить, альтернативные методы компьютерного моделирования не могут полностью заменить традиционную работу на экспериментальных лабораторных установках (тренажерах).

В соответствии с действующими стандартами самостоятельная работа студента может составлять до 50 % трудоемкости дисциплины. Такая работа, в основном, включает подготовку к:

1) к устному отчету (собеседованию) лабораторных работ, выполнение и анализ инженерных расчетов систем и средств безопасности;

2) контрольно-семестровой работе в виде расчетно-аналитической пояснительной записки по индивидуальным вариантам, в которой обозначается вся полнота проблематики и практической значимости основ промышленной безопасности;

3) контрольной работе, которая по согласованию с учебно-методическим управлением ВолГТУ традиционно проходит в виде олимпиады и включает проблемно-ориентированные вопросы по обеспечению промышленной безопасности (в том числе безопасности на рабочем месте) в химической, нефтехимической и биотехнологической промышленности;

4) экзамену (для направления 18.03.01) или зачету (для направления 18.03.02) в период зачетно-экзаменационной сессии.

Собеседование (в ряде случаев «круглый стол») по лабораторному практикуму способствует развитию у студентов критического мышления, умений вести дискуссию, анализировать данные и аргументировать свою позицию, а также развивает информационную коммуникативность.

Стоит отметить, что апробация путем замены устного отчета работ выполнением письменных тестовых заданий (с выбором ответа из нескольких вариантов, внесение ответа и т. д.) показывает крайнюю неэф-

фективность в усвоении материала практически всех изучаемых модулей.

Летняя практика у студентов химико-технологических специальностей, как правило, со второго года обучения в бакалавриате представляет собой посещение промышленных предприятий Волгоградского региона (в основном, ООО «ЛУКОЙЛ – Волгограднефтепереработка», ОАО «Волгограднефтемаш», ОАО «Волжский Оргсинтез», ОАО «Каустик» и др.), в ходе которого учащиеся знакомятся с технологией органического или нефтехимического синтеза, аппаратурным оформлением процессов, технологическими схемами и чертежами оборудования, а также с требованиями безопасности.

По окончании производственной практики осуществляется подготовка и защита соответствующих отчетов (к сожалению, в большинстве случаев анализ систем безопасности не является обязательным элементом при подготовке отчета).

Завершающим этапом является выполнение раздела «Безопасность и экологичность проектируемого производства (участка производства)» в магистерских диссертациях студентами направлений 18.04.02 – «Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии» и 18.04.01 – «Химическая технология».

Следует отметить, что данный раздел полностью отсутствует в междисциплинарных курсовых проектах и диссертациях, подготовленных в рамках научной магистратуры (как и в выпускных квалификационных работах бакалавра по направлению 18.03.01).

В общем случае уровень и качество выполнения раздела по безопасности и экологичности следует считать интегральным показателем (индикатором) эффективности образования в области техносферной промышленной безопасности. Консультации по разделу «Безопасность и экологичность проектируемого производства (участка производства)», как правило, осуществляют

те же преподаватели, которые обучали по дисциплине.

Улучшение качества подготовки высококвалифицированных специалистов, усиление инженерно-ноксологической направленности образовательного процесса в бакалавриате и магистратуре, приобретение учащимися навыков профессиональной работы, углубление, закрепление знаний и компетенций в области основ промышленной безопасности, полученных в процессе обучения, проведение совместных научных исследований и внедрение результатов научно-исследовательских работ в производство возможно осуществить при создании базовых кафедр на крупнейших предприятиях химического профиля Волгоградской области, что будет способствовать приобретению личностно-ориентированных качеств, включающих комплексные междисциплинарные компоненты и формирующие основу фундаментального инженерно-экологического мировоззрения.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Девисиллов В. А. Концептуальные подходы к модернизации дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в системе высшего профессионального образования / В. А. Девисиллов // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. – 2009. – Т. 11, № 4 (6). – С. 1403–1410.

2. Безопасность жизнедеятельности. Ч. 1: учеб. пособие / Ю. Н. Кондауров, Т. И. Кондаурова, В. Ф. Желтобрюхов, С. В. Кудашев, А. А. Горбаченко, С. А. Матненко, М. Ю. Кондауров ; ВолгГТУ. – Волгоград, 2013. – 243 с.

3. Безопасность жизнедеятельности. Ч. 2: учеб. пособие / Ю. Н. Кондауров, Т. И. Кондаурова, В. Ф. Желтобрюхов, С. В. Кудашев, А. А. Горбаченко, С. А. Матненко, М. Ю. Кондауров ; ВолгГТУ. – Волгоград, 2013. – 233 с.

4. Теоретические основы и светотехнические расчеты производственного освеще-

ния : учеб. пособие / С. В. Кудашев, Е. Э. Нефедьева, Г. А. Севрюкова, Т. И. Даниленко, В. Ф. Желтобрюхов ; под ред. В. Ф. Желтобрюхова ; ВолгГТУ : – Волгоград, 2015. – 118 с.

5. Кудашев С. В. Вредные вещества: основы гигиенического нормирования и защиты от их воздействия : учеб. пособие / С. В. Кудашев, В. Ф. Желтобрюхов ; ВолгГТУ. – Волгоград, 2014. – 63 с.

6. Кудашев С. В. Метеорологические условия производственной среды : учеб. пособие / С. В. Кудашев, В. Ф. Желтобрюхов ; ВолгГТУ. – Волгоград, 2013. – 45 с.

7. Кудашев С. В. Основы нормирования и защиты от неионизирующих электромагнитных полей и излучений : учеб. пособие / С. В. Кудашев, В. Ф. Желтобрюхов ; ВолгГТУ. – Волгоград, 2014. – 47 с.

8. Кудашев С. В. Теоретические основы и средства защиты от виброакустических колебаний на рабочих местах : учеб. пособие / С. В. Кудашев, В. Ф. Желтобрюхов ; ВолгГТУ. – Волгоград, 2014. – 44 с.

9. Полозова И. А. Инженерно-экологические основы защиты окружающей среды от вредных веществ и виброакустических колебаний: учеб. пособие / И. А. Полозова, С. В. Кудашев, Ю. Н. Каргушина ; ВолгГТУ. – Волгоград, 2015. – 102 с.

10. Кудашев С. В. Композиционные материалы на основе высокомолекулярных соединений и дисперсных систем органической и органоминеральной природы : монография / С. В. Кудашев, В. Ф. Желтобрюхов, Т. И. Даниленко ; ВолгГТУ. – Волгоград, 2015. – 144 с.

11. Кудашев С. В. Комплексные подходы к рассмотрению проблем утилизации и вторичной переработки полимеров при изучении основ техносферной безопасности / С. В. Кудашев, Т. И. Даниленко, В. Ф. Желтобрюхов ; ВолгГТУ // Международная научно-практическая конференция молодых ученых по проблемам техносферной безопасности в рамках первой Всероссийской недели охраны труда (г. Москва, 14-15 апр. 2015 г.) : мат-лы конф. / РХТУ

«АВПО»

«AVPO»

им. Д. И. Менделеева. – М., 2015. – С. 189–191.

12. Кудашев С. В. Научно-методические подходы к изучению проблем утилизации и вторичной переработки полимеров в рамках дисциплин «Безопасность жизнедеятельности» и «Экология» / С. В. Кудашев, Т. И. Даниленко, В. Ф. Желтобрюхов ; ВолгГТУ // Безопасность жизнедеятельности: наука, образование, практика : матер. IV Межрегион. науч.-практ. конф. с междунар. участием (г. Южно-Сахалинск, 28 нояб. 2013 г.) : сб. науч. ст. / Сахалин. гос. ун-т. – Южно-Сахалинск, 2014. – С. 45–48.

13. Кудашев С. В. Научно-методические подходы к рассмотрению проблем утилизации и вторичной переработки полимеров в рамках дисциплин «Безопасность жизнедеятельности» и «Экология» / С. В. Кудашев, Т. И. Даниленко, В. Ф. Желтобрюхов ; ВолгГТУ // Известия ВолгГТУ. Серия «Новые образовательные системы и технологии обучения в вузе». Вып. 11 : межвуз. сб. науч. ст. / ВолгГТУ. – Волгоград, 2014. – № 14 (141). – С. 71–72.

14. Кудашев С. В. Научные и методические подходы к рассмотрению проблем

утилизации и вторичной переработки крупнотоннажных карбо- и гетероцепных полимеров в рамках дисциплин «Экология» и «Безопасность жизнедеятельности» / С. В. Кудашев, Т. И. Даниленко, В. Ф. Желтобрюхов ; ВолгГТУ // Экология и безопасность в техносфере: современные проблемы и пути решения : сб. тр. Всерос. науч.-практ. конф. молодых ученых, аспирантов и студентов (27-28 нояб. 2014 г.) / Национальный исследовательский Томский политехнический ун-т, Юргинский технологический ин-т (филиал) НИ ТПУ. – Томск, 2014. – С. 49–52.

15. Кудашев С. В. Полиэтилентерефталат: особенности модификации, структура и направления рециклинга : монография / С. В. Кудашев, В. Ф. Желтобрюхов, Т. И. Даниленко ; ВолгГТУ. – Волгоград, 2014. – 147 с.

16. Кудашев С. В. Утилизация и вторичная переработка карбо- и гетероцепных полимеров : учеб. пособие / С. В. Кудашев, В. Ф. Желтобрюхов ; ВолгГТУ. – Волгоград, 2013. – 43 с.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 81.2-316

Н. А. Фролова, И. В. Алещанова

E-mail: dfl@kti.ru

К ВОПРОСУ О ПОВЫШЕНИИ МОТИВАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОМ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Камышинский технологический институт (филиал)
ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный технический университет»
www.kti.ru

В статье рассмотрены инновационные способы активизации преподавания иностранного языка в высшем учебном заведении. Авторы вводят определение понятия «мотивация» в контексте профессионально-ориентированной подготовки студентов, рассматривают мотивационное поле образовательного процесса и подчеркивают необходимость становления тесных междисциплинарных связей в рамках формирования навыков и умений будущих специалистов инженерно-технического профиля. При исследовании соответствия форм организации обучения иностранному языку контексту осваиваемой студентами профессии авторы выделяют базовые формы организации учебного процесса. При этом образовательный процесс рассматривается как с позиции преподавателя, так и с позиции обучаемых. Предлагается к внедрению в учебную практику концепт профессионально-ориентированного обучения иностранным языкам, совмещающий в себе целый ряд мотивирующих признаков, что позволит в дальнейшем разрешить противоречие между теоретическим предметным характером обучения и практическим характером предстоящей профессиональной деятельности.

Ключевые слова: мотивация, познавательные мотивы, профессиональные мотивы, профессионально-ориентированное обучение, языковая подготовка, профессиональная иноязычная компетенция, интерактивные технологии.

Основной проблемой высшего образования является переход от собственно учебной деятельности студента к осваиваемой им деятельности профессиональной. Такой переход осуществляется по линии трансформации мотивов, поскольку мотив является конституирующим признаком деятельности [1].

Целью представленной работы является рассмотрение понятия «мотивация» в контексте высшего образования и выявление действенных педагогических технологий,

направленных на повышение мотивации студентов к изучению иностранных языков. Объект исследования: процесс профессионально ориентированной языковой подготовки студентов технических вузов.

Предмет исследования: формирование профессиональной иноязычной компетенции будущих специалистов технического профиля на основе интерактивных методик и технологий обучения иностранному языку.

Актуальность рассматриваемой проблемы определяется необходимостью совер-

шенствования методико-дидактической организации процесса профессионально ориентированной языковой подготовки студентов технического вуза.

Практическая значимость выполненного исследования заключается в возможности применения его результатов при разработке и проведении практических занятий по иностранному языку (профессиональный курс) в технических вузах.

В данном исследовании под мотивацией мы понимаем совокупность инстинктивных импульсов, потребностей, влечений, переживаний и эмоций, а также жизненных интересов, целей и идеалов [2].

Если деятельности обучения соответствуют познавательные мотивы, то практической деятельности – профессиональные. Следовательно, переход от учебно-познавательной деятельности студента к профессиональной деятельности специалиста должен рассматриваться как процесс трансформации познавательных мотивов в мотивы профессиональные.

В контекстном типе вузовского обучения развитие познавательных и профессиональных мотивов становится центральным звеном всего процесса развития личности будущего специалиста.

Теория контекстного обучения и соответствующие педагогические технологии получили достаточное освещение в литературе [3], но практически не затронули вопросы преподавания и изучения иностранного языка в неспециализированных вузах для становления личности будущего специалиста технического профиля.

При высоких требованиях, которые предъявляет рынок труда к качеству подготовки специалистов, а также вследствие жесткой конкуренции в сфере высшего образования, особую значимость для любого вуза приобретает разработка мотивирующих методик обучения, позволяющих подготовить обучающегося до уровня не ниже требований к квалификации по профилю подготовки. До недавнего времени подготовка специалистов, владеющих иностран-

ным языком, в системе технического образования справедливо считалась неэффективной и не имела широкого применения. Главной причиной, по которой подготовка специалистов не отвечала современным требованиям, следует считать недостаточное количество учебных часов, отводимых учебными планами на изучение профессионально-ориентированного иностранного языка, а также отсутствие эффективных методик преподавания, позволяющих обучающимся получать знания, закреплять и переводить их в разряд устойчивых профессиональных умений и навыков. Из этого следует, что современный практический курс иностранного языка должен существенно поменять свою форму и содержание, стать интерактивным инструментом, позволяющим обучающимся самостоятельно и мотивированно осваивать тонкости употребления профессиональной иноязычной лексики, тренировать навыки устного и письменного перевода, производить акты коммуникации, а также расширять свои профессиональные навыки через знакомство с зарубежными технологиями в сфере экономики, техники и производства.

При рассмотрении соответствия форм организации обучения иностранному языку контексту осваиваемой студентами профессии мы выделили четыре базовые формы организации учебного процесса: учебную (практические занятия); квазипрофессиональную (деловые игры на иностранном языке); учебно-профессиональную (организуемая самостоятельная работа); профессионально направленную учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую работу студентов.

В формах собственно учебной деятельности осуществляется главным образом передача и усвоение лингвострановедческой информации; в квазипрофессиональной – на иностранном языке моделируются целостные фрагменты производства, их предметное и социально-ролевое содержание [3]; в формах учебно-профессиональной и научной деятельности студент совершает

действия, соответствующие нормам собственно профессиональных отношений специалистов.

С переходом от одной базовой формы деятельности к другой, студенты получают все более развитую практику применения иностранного языка (учебную и научную информации на нем), овладевая реальным профессиональным опытом с возможностью обмена им с зарубежными коллегами.

Разработанный на кафедре «Иностранные языки и гуманитарные науки» КТИ (филиал) ВолгГТУ концепт профессионально-ориентированного обучения иностранным языкам совместил в себе целый ряд мотивирующих признаков:

- переход от мотива оценки к мотиву достижения профессионального интереса; внесение разнообразия в учебный процесс, возможность работы в режиме «перспектива»;

- обучение на основе создания на практическом занятии речевой ситуации, близкой к реальной; формирование у обучаемых навыков как самостоятельной, так и коллективной работы, которые являются основой и залогом непрерывного образования и самообразования.

При этом сам образовательный процесс был рассмотрен как с позиции преподавателя, т. е. соответствия его деятельности целям преподавания указанного предмета, учета им психологических особенностей обучаемых (и т. д.); так и с позиции обучаемых, т. е. степени их включенности в процесс обучения, повышения мотивации (и т. д.); с позиций нахождения внутренних резервов организации обучения для того, чтобы шло постоянное развитие студента [4].

Общими целями профессионально-ориентированного курса стали:

- знакомство с образом жизни, культурой, в том числе и профессиональной, страны изучаемого языка;

- развитие умения общаться на иностранном языке устно и письменно, читать то, что написано на изучаемом языке, воспринимать на слух то, что говорится в есте-

ственном темпе;

- подготовка к использованию иностранного языка в профессиональной деятельности. Отсюда потребовалось включить в курс ориентированные на предстоящую профессиональную деятельность тексты, контрольные работы, фонетический и грамматический материал [5].

Концепт был апробирован в 2014/15 учебном году в отдельных группах студентов направлений подготовки «Электроэнергетика и электротехника», «Экономика», «Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств», изучающих английский и немецкий языки для профессионального общения.

Мы учли предварительную подготовку обучающихся, их реальные возможности, наличие или отсутствие положительной мотивации, индивидуальные особенности. По существу, в традиционных рамках стали осуществляться дифференциация учебного процесса и индивидуальный подход к работе со студентами; тем самым создается положительная мотивация, так как пропадает неуверенность в собственных силах у обучаемого, студенты убеждаются в возможности достижения цели, увеличивается интерес к предмету. На смену традиционному домашнему заданию приходит организуемая самостоятельная работа студентов (ОргСРС), т. е. самостоятельная работа, которую студент организует по своему усмотрению, без непосредственного контроля со стороны преподавателя [11] (в нашем случае – подготовка к практическим занятиям и зачетам).

Студенты получают возможность выбрать в соответствии с потенциальными профессиональными интересами режим работы, объем материала и время его усвоения в аудитории или дома. Схематически это можно представить следующим образом: цель → основные этапы и виды деятельности → деятельность студента → результаты деятельности студента → анализ и самоанализ полученного результата, сравнение с намеченной целью → вывод,

оценка → постановка новой цели и т. д. Таким образом, студент получает возможность активного включения в учебный процесс и становится полноправным субъектом этого процесса.

Курс построен на модульной основе (32 часа – 6 модулей), содержание и объем которого может варьироваться в зависимости от дидактических целей, профильной и уровневой дифференциации обучающихся. К обсуждению авторского проекта и содержательной стороны модулей привлекались сотрудники выпускающих кафедр института.

Первый модуль обучения предполагает знакомство с концептом профессионально-ориентированного курса в целом, а также создание собственного виртуального предприятия. К задачам первого модуля может быть отнесено определение отрасли деятельности, категории, юридической организации фирмы, правил регистрации предприятий, налогообложения, названия изготавливаемого продукта или оказываемой услуги, логотипа, структуры фирмы, должностных обязанностей каждого участника фирмы, возможных рынков сбыта, деловых связей с партнерами из-за рубежа.

Второй модуль – «Межкультурная коммуникация на фирме» – предполагает определение круга зарубежных партнеров, с которыми регулярно ведется профессиональная работа, а также предмета возможных переговоров.

Описываются деловые и профессиональные качества партнеров по бизнесу, обсуждаются причины различий в поведении, стиле общения, стиле руководства.

Третий модуль – «Письменная корреспонденция» – включает ознакомление со стандартами, нормами, правилами профессиональной переписки, разнообразием форм письма, практику написания деловых писем на заданную тему и ответа на них.

Четвертый модуль – «Устная коммуникация на фирме» – подразумевает знакомство с многообразием видов офисной коммуникации, инсценировку формального

общения, вариации диалогов на заданную тему, анализ поведения в офисе с опорой на конкретные показательные примеры.

Пятый модуль – «Резюме и собеседование» – реализовывает следующие задачи: ознакомление с особенностями составления резюме для работодателя; написание объявлений о вакансиях и составление идеальных портфолио для требуемых сотрудников; ознакомление с правилами устного собеседования.

Шестой модуль – «Презентация» – состоит из нескольких этапов: просмотр и анализ готовых презентаций в качестве образца; просмотр и обсуждение различного типа презентаций; подготовка и составление текста презентации производимого фирмой товара или услуги с опорой на языковые клише.

Итогом проделанной работы становится работа круглого стола с обсуждением полученного опыта, достоинств и недостатков методов осуществленной работы, степени уверенности в своих знаниях и силах после прохождения практического обучения с использованием интерактивных технологий.

Сравнительный анализ результатов летней экзаменационной сессии показал положительную динамику. В экспериментальных группах средний рейтинговый балл успеваемости по иностранному языку составил 84,8 из 100 возможных, а в академических группах, не участвующих в апробации нового курса – 75,8 из 100 соответственно.

Внедренная методика показала:

– интересы студентов сочетаются с высоким интеллектуальным содержанием;

– устойчивые интересы обучаемых к своей будущей профессиональной деятельности, к предмету изучения значительно повысились в процессе учебных и научных занятий, а это значит, что их развитие, прежде всего, зависело от того, насколько интересны были сами занятия;

– ничто так не ведет к осмыслению целей и задач обучения, как создание атмос-

сферы всестороннего интереса к предмету изучения, его содержанию и его значимости. При этом мотив обучения сочетается с активным интересом к тому, что изучается; имеет в основе познавательную потребность и чувство ответственности за приобретение знаний, умений, навыков специалиста.

Таким образом, участвуя в формировании профессиональных компетенций, иностранный язык выходит за рамки общеобразовательной дисциплины. В процессе моделирования будущей профессиональной деятельности осуществляется фундаментальная подготовка; формируются базовые знания, умения, навыки, характеризующиеся прикладной направленностью. Это решает одну из проблем профессиональной подготовки студентов – противоречие между теоретическим предметным характером обучения и практическим, а значит, изначально мотивированным межпредметным характером осуществляемой профессиональной деятельности.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Политиздат, 1975.
2. Вербицкий А. А., Бакшаева Н. А. Проблема трансформации мотивов в контекстном обучении // Вопросы психологии. 1997. № 3. С. 12–13.
3. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования // Высшее образование сегодня. 2003. № 5.
4. Алещанова И. В., Фролова Н. А. Профессионально-ориентированный подход в обучении иностранным языкам в техническом вузе // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 6 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.science-education.ru/106-7959>.
5. Новоженина Е. В. Реализация компетентностного подхода в обучении иностранным языкам // Известия Волгоградского государственного технического университета. 2009. № 9. С. 110.
6. Фролова Н. А., Алещанова И. В. К вопросу о методах инновационного обучения иностранному языку // Педагогические науки. 2009. 1 (34). С. 161–164.
7. Фролова Н. А., Алещанова И. В. Междисциплинарные связи и мотивация образовательного процесса на занятиях по иностранному языку // Известия Волгоградского государственного технического университета. 2006. № 8. С. 86–87.
8. Фурсина Г. А. Исследование сформированности лингво-информационной культуры студентов технического вуза в процессе реализации профессионально-ориентированной языковой подготовки // Известия Самарского научного центра РАН: «Педагогика и психология». «Филология и искусствоведение», № 1. Июль-сентябрь. Самара, 2008. – С. 89–93.
9. Hoffmann B., Langenfeld U. Methoden-Mix. Unterrichtliche Methoden zur Vermittlung beruflicher Handlungskompetenz in kaufmännischen Berufen. Darmstadt, 2000.
10. Schwerdtfeger, Inge C. (2001): Gruppenarbeit und innere Differenzierung. Ferstudieneinheit 29. Berlin/Muenchen: Langenscheidt. S. 31–56.
11. Щербакова Е. В. Особенности организации самостоятельной работы студентов по педагогическим дисциплинам [Текст] // Актуальные вопросы современной психологии: мат-лы Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, март 2011 г.). – Челябинск : Два комсомольца, 2011. – С. 139–141.

ПЕРСПЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ

УДК 378.147

*А. Е. Годенко**, *Е. В. Тюменцева**, *Е. С. Романюк**, *А. С. Габеева***

E-mail: forstud@vstu.ru

КОМПЛЕКСНЫЙ ЭКЗАМЕН ДЛЯ ТРУДОВЫХ МИГРАНТОВ

*Волгоградский государственный технический университет
www.vstu.ru

**Волгоградский государственный университет
<http://www.volsu.ru/>

В настоящее время прохождение комплексного экзамена по русскому языку, истории России и основам законодательства Российской Федерации является обязательным условием для иностранных граждан, получающих в нашей стране вид на жительство, разрешение на временное проживание, разрешение на работу или патент. Данная статья посвящена определению требований к владению русским языком для всех названных категорий. В работе рассматриваются коммуникативные потребности этого контингента иностранных граждан и определяется объем языкового и речевого материала, необходимого для прохождения теста.

Ключевые слова: локальный центр тестирования, трудовые мигранты, комплексный экзамен, русский язык как иностранный, сферы и ситуации общения.

В настоящее время центры тестирования иностранных граждан становятся частью образовательной деятельности многих вузов Волгограда и других больших городов. В Локальном центре тестирования Волгоградского государственного технического университета при факультете подготовки иностранных специалистов осуществляется подготовка и прохождение комплексного экзамена у иностранных граждан и лиц без гражданства.

В XXI веке миграционные процессы в мире приобрели массовый характер. В последние годы резко увеличилось число мигрантов в различных регионах мира, в том числе и в России. Миграционные потоки создают много экономических, политических и социальных проблем. По данным

Федеральной миграционной службы, сегодня в России проживает несколько миллионов мигрантов более чем из 80 стран мира. Они составляют значительный трудовой потенциал общества. Поэтому государство должно создать условия для адаптации и интеграции мигрантов и соблюдения ими законодательства Российской Федерации. Вопросы трудовой миграции рассматриваются в работах Г. С. Витковской, А. А. Давыдова, Т. И. Заславской, С. В. Кобылинской, Т. В. Логвиновой, С. А. Панарина, Л. Л. Рыбаковского и других.

Миграция – любое территориальное перемещение населения, связанное с пересечением как внешних, так и внутренних границ административно-территориальных образований с целью смены постоянного места жительства или временного пребывания

на территории для осуществления учебы или трудовой деятельности независимо от того, под преобладающим воздействием каких факторов оно происходит – притягивающих или выталкивающих [1].

Что же касается самих принимающих стран, то их заинтересованность в трудовой иммиграции объясняется в первую очередь демографической обстановкой (депопуляция, увеличение доли пенсионеров и уменьшение доли трудоспособного населения). Миграция в современном мире имеет огромное значение, поскольку во многих странах построение экономики опирается на миграционные потоки.

М. Н. Мосейкина пишет, что «основой их интеграции является уважение к государственному языку РФ, культуре народов России, соблюдение норм законодательства РФ, правил поведения, принятых в российском обществе» [2, с. 345].

По данным социологов, 86 % трудовых мигрантов в России – это мужчины, а в структуре мировой миграции женщины составляют 48 % [3]. Очевидно, что это связано с видами их деятельности: в торговле занято 60 %, в строительстве – 30 %, в сельском хозяйстве – 10 %. Средний возраст мигрантов составляет 35 лет, срок проживания – от 9 до 12 месяцев [4].

Нужно сказать, что мигранты разительно отличаются друг от друга по культурному, образовательному и профессиональному уровню. Для соискателей разрешения на работу в целом характерен низкий образовательный и профессиональный уровень, а для соискателей разрешения на временное проживание и вида на жительство высшее образование – не редкость.

Принятый 20 апреля 2014 г. Федеральный закон (№ 74-ФЗ) «О внесении изменений в Федеральный закон "О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации"» обязал трудовых мигрантов, за исключением высококвалифицированных специалистов, сдавать экзамены на знание русского языка, истории России и основ законодательства РФ [5].

Изучением проблемы государственного тестирования по русскому языку как иностранному занимаются многие исследователи, среди них – Андрушина Н. П., Афанасьева И. Н., Дунаева Л. А., Жендаренко Е. В., Корчагина Е. П., Красильникова Л. В., Лагута Н. В., Сойникова А. Д., Яценко И. И. и многие другие.

А вот комплексный экзамен для иностранных граждан – новая научная тема для М. Н. Мосейкиной, Л. П. Клобуковой, В. А. Степаненко, М. В. Новиковой, А. С. Ивановой, М. М. Нахабиной и других. Исследователи и разработчики этого нового вида экзамена называют его также интеграционным и сертификационным; все три названия обусловлены его различными сторонами.

Во-первых, его официальное название «комплексный» говорит о том, что он состоит из трех частей; это фактически три разных теста по трем предметам.

Во-вторых, его цель – интеграция иностранного гражданина в российскую действительность, поэтому некоторые исследователи называют его интеграционным.

И, в-третьих, в результате экзамена мигранты-соискатели получают сертификат государственного образца, поэтому правильно и название «сертификационный», наряду с другими экзаменами по русскому языку как иностранному.

С 1 января 2015 года этот экзамен стал обязательным для всех иностранцев, желающих жить и работать в России.

В частности, три категории иностранных граждан должны подтвердить сертификатом владение русским языком, знание основ истории и законодательства РФ:

- 1) соискатели разрешения на трудовую деятельность (или трудовой патент);
- 2) соискатели разрешения на временное проживание в Российской Федерации;
- 3) соискатели вида на жительство в Российской Федерации.

Концепция комплексного экзамена основывается на нормативно-правовых актах

Российской Федерации и учитывает зарубежный опыт организации тестирования мигрантов в других странах.

При этом русский язык рассматривается как основной компонент культуры России и успешной адаптации иностранного гражданина. Но для эффективной интеграции в российское общество необходимо также знание истории России и основ ее законодательства.

Комплексный экзамен дополняет уже существующую систему тестирования по русскому языку как иностранному.

Его основы и принципы разрабатывались в нескольких ведущих, так называемых «головных» вузах России, в том числе и в Российском университете дружбы народов, с которым тесно сотрудничает ВолГТУ. Методика и методология данного экзамена значительно отличаются от ранее использованных методик тестирования и контроля.

Они основаны на принципах преемственности по отношению к системе контроля в преподавании русского языка как иностранного, приоритете русского языка как главного фактора адаптации, интегрированности знаний по русскому языку, истории России и законодательству Российской Федерации, единой структуре экзамена и культуросообразности при отсутствии регионального компонента [6].

Цели комплексного экзамена – освоение базового уровня владения русским языком как иностранным, социокультурная адаптация мигрантов, их аккультурация и усвоение основных коммуникативных компетенций.

Методическое обеспечение комплексного экзамена характеризуется тремя отдельными модулями, в которые, в соответствии с уровнем экзамена, интегрирован определенный учебный материал. Это модуль по русскому языку, модуль «История России» и модуль «Основы законодательства Российской Федерации».

Модуль по русскому языку соотносится с базовым уровнем владения мигрантами

русским языком и дается в форме теста, который состоит из двух частей: первая часть включает пять субтестов по русскому языку как иностранному – грамматика и лексика, чтение, аудирование, письмо и говорение.

Вторая часть представлена методическими рекомендациями по проведению, обработке и оценке каждого модуля и субтеста.

В них есть контрольные матрицы, по которым преподаватели-тесторы оценивают результаты тестирования по лексике, грамматике, чтению и аудированию, а также содержатся таблицы по оценке субтестов «Письмо» и «Говорение» и материалы по субтесту «Аудирование» для преподавателя. Субтест «Чтение» составлен с учетом наличия страноведческого материала.

Все тесты и задания представлены в нескольких вариантах. Самым простым тестом для мигрантов является «Аудирование»; он состоит из довольно несложных вопросов, диалогов, объявлений и не вызывает трудностей.

Практика показывает, что на одинаковый для всех соискателей тест «Лексика. Грамматика» получающие патент тратят в несколько раз больше времени, чем остальные иностранные граждане.

Как правило, они не изучали русский язык в средней школе, а многие сдающие экзамен других уровней – разрешение на временное проживание и вид на жительство – являются носителями русского языка, им требуется несколько минут на выполнение этого теста.

Некоторые задания по «Письму» несколько оторваны от реальной жизни испытуемых.

Например, задание, где необходимо составить претензию в магазине, написать заявление о приеме ребенка в школу и автобиографию для поступления в институт не подходит для всех категорий мигрантов и является несколько искусственным.

В области проверки тестов у преподавателей есть вопросы и трудности. Самыми сложными для оценки тестами являются «Письмо» и «Говорение», так как часто бы-

вает нелегко разграничить те или иные виды ошибок. Роль преподавателя во время принятия «Говорения» очень важна, ему нужно уметь «разговорить» тестируемого, вызвать его на откровенность, потому что многие мигранты стесняются говорить о своей семье, семейных традициях и праздниках; с трудом могут сыграть определенную роль в диалогических ситуациях.

Модуль по истории России и модуль по законодательству Российской Федерации предназначены для контроля знаний трудящихся мигрантов по данным предметам и содержат по два субтеста и методические рекомендации по их проведению, а также – матрицы для подсчета результатов. Модуль по законодательству составлен так, что многие вопросы актуальны именно для иностранных граждан той или иной категории. Тест состоит из нескольких разделов: государственная символика России, конституционный строй, въезд и выезд, пребывание и проживание в Российской Федерации, трудовая деятельность иностранных граждан, основы трудового и гражданского права, основы семейного права, обязанности и права иностранных граждан, их взаимодействие с государственными организациями и так далее. Практика показывает, что проведение этого теста полностью оправданно и эффективно.

Как следует из последних публикаций, при обсуждении необходимости сдачи мигрантами модуля по истории России было много противников именно этой части экзамена; выдвигались различные мнения [7].

Из практики видно, что эта часть экзамена вызывает у иностранных граждан наибольшие затруднения и оторвана от их реальности. Например, вопросы об исторических периодах в жизни Российского государства слишком сложны и отвлечены для соискателей разрешения на патент, так как многие из них имеют незаконченное среднее образование и на родине не изучали российскую историю. Вопросы об исторических датах, особенно до XIX века, например, «Кто отменил крепостное право?»

или «Когда было Смутное время?», часто вызывают много трудностей.

Иностранные граждане, сдающие комплексный экзамен, могут выбрать различные способы подготовки к нему. Это может быть самостоятельная подготовка на базе предоставляемых центром тестирования методических материалов, подготовка по Интернету, бесплатные курсы и консультации.

Необходимо отметить, что соискатели разрешения на временное проживание и вида на жительство чаще не нуждаются в какой бы то ни было подготовке, особенно представители старшего поколения, которые изучали русский язык и историю России в средней школе.

А вот молодые иностранные граждане испытывают определенные трудности, особенно в сдаче теста по истории России.

Что касается тестирования соискателей разрешения на трудовую деятельность (патент), чаще всего им нужно обучение или консультирование по всем аспектам комплексного экзамена, несмотря на довольно низкие критерии оценки.

Из них есть две категории, которые испытывают меньше трудностей при сдаче комплексного экзамена на патент. Это люди старшего возраста, получившие образование во времена СССР, а также молодые люди, обучавшиеся в немногочисленных русских школах. Но таких граждан очень мало, поэтому самостоятельно подготовиться к этому экзамену подавляющее большинство мигрантов не в состоянии. Нужно отметить, что работодатели часто не заинтересованы в подготовке трудовых мигрантов к экзамену, им это невыгодно по многим причинам.

Поэтому вопрос организации занятий на курсах часто остается открытым, или преподаватели стараются уложить изучаемый материал в формат небольшой консультации. Подготовка иностранных граждан к комплексному экзамену формирует определенные языковые и страноведческие компетенции, среди которых, прежде всего, способность строить речевое высказывание

на иностранном языке и общаться с носителями русского языка на уровне владения русским языком как иностранным не ниже базового уровня [8].

Крайне необходимой компетенцией также является способность вести трудовую деятельность в новой для иностранца социальной и языковой среде. Среди обязательных социокультурных компетенций можно назвать и уважительное отношение к истории и культуре народов России, к обычаям и традициям. Одной из ведущих компетенций также является толерантное отношение к представителям различных национальностей и вероисповеданий.

Комплексный экзамен был создан и проводится в соответствии с коммуникативными потребностями мигрантов. Для этого был выделен необходимый объем коммуникативного, лексического, грамматического материала. Предполагается, что с помощью требуемого определенного запаса слов, моделей и конструкций мигранты могут в короткий срок сформировать коммуникативную компетенцию для различных сфер общения на иностранном языке. Таким образом, была сформирована определенная модель языковой личности иностранного гражданина, для которого русский язык является необходимым языком в повседневной жизни.

Задачами Локального центра тестирования на дальнейший период деятельности являются:

- разработка учебно-методических материалов для преподавателей-тесторов;
- разработка учебных курсов для подготовки различных категорий трудящихся мигрантов к комплексному экзамену;
- проведение бесплатных консультаций для иностранных граждан перед экзаменом;
- регулярное повышение квалификации сотрудников Локального центра тестирования в головных вузах;
- подготовка к выездным сессиям для проведения комплексного экзамена;
- использование информационных технологий и дистанционного обучения для

подготовки мигрантов к комплексному экзамену.

Концепция вышеназванного комплексного экзамена призвана определить базовые организационные принципы и методические основы его подготовки и проведения, включая организацию системы обучения иностранных граждан, завершающуюся соответствующим сертификационным тестированием.

Методически обоснованными в процессе комплексного экзамена являются выделяемые в коммуникативных заданиях ситуации. Это реальные ситуации общения, которые ежедневно требуют от мигранта определенных языковых навыков, например, диалог в офисе и разговор по телефону, прослушивание звучащих объявлений и составление текста автобиографии для поступления на работу, осуществление платежей и переводов и многое другое. При этом исследователи выделяют различные сферы общения: профессиональную, учебную, социально-бытовую, официально-деловую, социально-культурную.

Как правило, уровень владения русским языком у соискателей разрешения на временное проживание и вида на жительство намного выше, чем у соискателей разрешения на трудовую деятельность, но необходимо заметить, что и объем материала, и критерии оценки в первых двух категориях намного выше, поэтому процент пересдач для них также больше. Первые две категории иностранных граждан соответственно должны подтвердить свой базовый уровень владения русским языком как иностранным, а для соискателей трудового патента достаточно знаний элементарного уровня.

Тексты для подготовки и проведения комплексного экзамена должны отражать как общие ситуации общения (реклама, объявление, расписание, карта или схема, билет, счет, чек), так и специфические для этой части населения (миграционная карта, виза, регистрационный бланк, перевод паспорта или диплома, полис добровольного медицинского страхования, бланк разреше-

ния на трудовую деятельность и многое другое).

Есть некоторое противоречие между реальной потребностью трудовых мигрантов в большем лексическом объеме, нежели объем лексики элементарного уровня тестирования по русскому как иностранному, и их трудностями в грамматике. Оно решается за счет достаточно мягких критериев оценки ошибок, не влияющих на коммуникацию. Что же касается лексического наполнения тестов по истории России и законодательству Российской Федерации, оно значительно больше базового уровня по русскому языку как иностранному. В этом случае вопрос прохождения данных тестов решается только при условии предварительной подготовки, как самостоятельной, так и с помощью консультирования или специальных курсов. Особенно это актуально для лиц, прибывающих из стран дальнего зарубежья, и для соискателей разрешения на временное пребывание или вида на жительство, не изучавших на родине русский язык. Тестируемые для разрешения на патент могут пользоваться словарем, но в реальной ситуации не умеют этого делать, хотя в их распоряжении есть специально созданные словари с общественно-политической лексикой.

Таким образом, деятельность Локального центра тестирования при факультете подготовки иностранных специалистов ВолгГТУ является новым этапом в работе факультета. Учебно-методическое обеспечение комплексного экзамена по русскому языку, истории России и законодательству является единым, системным и коммуникативно-ориентированным, в полном соответствии с требованиями к его проведению. Работа по его подготовке и проведению должна стать системной, структурно организованной и единообразной. Она должна иметь четкие цели и критерии, что будет способствовать успешной адаптации мигрантов и интеграции их в новом для них социуме. Труд мигрантов является важным экономическим фактором развития России.

Введение комплексного экзамена – важная веха в языковой и социальной политике Российской Федерации.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Воробьева О. Д. Миграционные процессы населения: вопросы теории и государственной миграционной политики // Проблемы правового регулирования миграционных процессов на территории Российской Федерации / Аналитический сборник Совета Федерации ФС РФ – 2003. – № 9 (202). – С. 35.

2. Мосейкина М. Н. Концепция комплексного экзамена по русскому языку, истории и основам законодательства для трудовых мигрантов в РФ как фактор миграционной безопасности России // Таможенная политика и национальная безопасность: сб. материалов Международной конференции. Алматы, 2014. С. 345–350.

3. Зинченко Н. Н. Миграция населения в глобальном пространстве современного мира // Социологические исследования. – 2011. – № 3. – С. 186.

4. Безбородова Т. М. Мигранты на российском рынке труда // Социологические исследования. – 2013. – № 5. – С. 6.

5. О внесении изменений в Федеральный закон «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» [Электронный ресурс] : Федеральный закон Российской Федерации от 20 апреля 2014 г. № 74-ФЗ // Российская газета. URL: <http://www.rg.ru/2014/04/23/inostrantsy-dok.html> (дата обращения: 30. 11.2015).

6. А. С. Иванова, Л. П. Клобукова, М. М. Нахабина, В. А. Степаненко. Лингвометодические основы разработки требований к уровню владения русским языком иностранными гражданами, желающими получить в России разрешение на работу или патент // Вестник ЦМО МГУ. 2015. № 3. Методика. С. 54–61.

7. Арсланов Р. А., Мосейкина М. Н. Требования к объему знаний по истории России как инструмент оценки готовности

«АВПО»

иностранных граждан интегрироваться в российское общество // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. 2014. № 11-2 (49). С. 22–27.

8. Филимонова Н. Ю. Роль русского языка в адаптации и интеграции мигрантов из стран СНГ // Интернационализация региональных вузов: тенденции, стратегии, пути развития // Материалы Международной научно-практической конференции. – ВолгоГТУ. Волгоград, 2012. С. 79–85.

9. Требования к содержанию комплексного экзамена по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства Российской Федерации для иностранных граждан, оформляющих разрешение на работу или патент. СПб. – М.: Златоуст – РУДН, 2015. – 48 с.

10. Федеральная миграционная служба.

«AVPO»

Официальный сайт ФМС России // <http://www.fms.gov.ru/> (Дата обращения 7.02.2016г.)

11. Концепция экзамена по русскому языку, истории России и основам законодательства Российской Федерации для трудящихся мигрантов – различных категорий граждан СНГ, Балтии и Дальнего зарубежья // Русский тест: теория и практика. – РУДН, 2014. 39 с.

12. Об утверждении формы, порядка проведения экзамена по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства Российской Федерации и требований к минимальному уровню знаний, необходимых для сдачи указанного экзамена // Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1156 от 29 августа 2014 г. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/4527> (Дата обращения 25.02.2016 г.)

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ***Алещанова Ирина Владимировна***

кандидат филологических наук, доцент, заведующая кафедрой иностранных языков и гуманитарных наук Камышинского технологического института (филиала) Волгоградского государственного технического университета

Ануфриева Евгения Владимировна

кандидат философских наук, доцент кафедры истории, культуры и социологии Волгоградского государственного технического университета

Аристова Юлия Валерьевна

кандидат технических наук, доцент кафедры процессов и аппаратов химических и пищевых производств, заместитель ответственного секретаря приемной комиссии Волгоградского государственного технического университета

Березин Андрей Сергеевич

помощник ректора Волгоградского государственного технического университета

Весова Татьяна Николаевна

старший преподаватель кафедры русского языка факультета подготовки иностранных специалистов Волгоградского государственного технического университета

Габеева Анастасия Сергеевна

студентка Волгоградского государственного университета

Годенко Алексей Ефимович

кандидат технических наук, доцент, и.о. заведующего кафедрой прикладной математики, декан факультета подготовки иностранных специалистов Волгоградского государственного технического университета

Гоник Игорь Леонидович

кандидат технических наук, доцент, проректор по учебной работе Волгоградского государственного технического университета

Гурулев Дмитрий Николаевич

кандидат технических наук, доцент кафедры технологии материалов, ответственный секретарь приемной комиссии Волгоградского государственного технического университета

Гусева Анна Васильевна

студентка Волгоградского государственного технического университета

Даниленко Татьяна Ивановна

кандидат химических наук, доцент кафедры промышленной экологии и безопасности жизнедеятельности Волгоградского государственного технического университета

Дебелый Андрей Андреевич

студент Волгоградского государственного технического университета

Дудникова Светлана Александровна

кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования академии психологии и педагогики Южного федерального университета

Дулина Надежда Васильевна

доктор социологических наук, профессор, заведующая кафедрой истории, культуры и социологии Волгоградского государственного технического университета

Еремина Валентина Васильевна

кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка факультета подготовки иностранных специалистов Волгоградского государственного технического университета

Еремина Ольга Сергеевна

PhD (Мичиганский государственный университет, США), кандидат филологических наук, доцент школы лингвистики факультета гуманитарных наук, директор учебно-методического центра преподавания русского языка как иностранного Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики»

Ефимов Евгений Геннадиевич

кандидат исторических наук, доцент кафедры истории, культуры и социологии Волгоградского государственного технического университета

Желтобрюхов Владимир Федорович

доктор химических наук, профессор, заведующий кафедрой промышленной экологии и безопасности жизнедеятельности Волгоградского государственного технического университета

Иванов Юрий Владимирович

специалист приемной комиссии Волгоградского государственного технического университета

Исаев Андрей Викторович

кандидат технических наук, доцент кафедры электротехники Волгоградского государственного технического университета

Кони́на Ольга Владимировна

доктор экономических наук, профессор кафедры менеджмента, маркетинга и организации производства Волгоградского государственного технического университета

Кудашев Сергей Владимирович

кандидат химических наук, доцент кафедры промышленной экологии и безопасности жизнедеятельности Волгоградского государственного технического университета

Литинская Наталья Никитична

кандидат химических наук, доцент кафедры общей и неорганической химии Волгоградского государственного технического университета

Овчар Надежда Андреевна

кандидат социологических наук, доцент кафедры истории, культуры и социологии Волгоградского государственного технического университета

Платохина Наталья Алексеевна

кандидат педагогических наук, профессор кафедры дошкольного образования академии психологии и педагогики Южного федерального университета

Подольская Анастасия Павловна

студентка Волгоградского государственного технического университета

Романюк Елена Сергеевна

старший преподаватель кафедры русского языка факультета подготовки иностранных специалистов Волгоградского государственного технического университета

Сагателова Лиана Сергеевна

кандидат педагогических наук, доцент кафедры прикладной математики Волгоградского государственного технического университета

Стегачев Евгений Вячеславович

кандидат технических наук, доцент кафедры автоматизации производственных процессов, начальник учебно-методического управления Волгоградского государственного технического университета

Текин Александр Валерьевич

старший преподаватель кафедры менеджмента, маркетинга и организации производства, начальник отдела менеджмента качества образовательной деятельности Волгоградского государственного технического университета

Тюменцева Елена Владимировна

кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка, заместитель декана факультета подготовки иностранных специалистов Волгоградского государственного технического университета

Утешева Алтынай Пазыловна

аспирант Волгоградского государственного университета, учитель английского языка Муниципального общеобразовательного учреждения «Лицей № 1 Красноармейского района Волгограда»

Федотова Лилия Анатольевна

кандидат педагогических наук, доцент кафедры истории, культуры и социологии Волгоградского государственного технического университета

Фетисов Александр Викторович

кандидат технических наук, доцент, и.о. директора Волжского политехнического института (филиала) Волгоградского государственного технического университета

Филимонова Наталия Юрьевна

кандидат филологических наук, доцент, заведующая кафедрой русского языка факультета подготовки иностранных специалистов Волгоградского государственного технического университета

Фролова Наталья Алексеевна

кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков и гуманитарных наук Камышинского технологического института (филиала) Волгоградского государственного технического университета

Харламова Екатерина Евгеньевна

кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики и финансов предприятий Волгоградского государственного технического университета

Чистякова Елена Владимировна

старший преподаватель кафедры русского языка факультета подготовки иностранных специалистов Волгоградского государственного технического университета

Юрова Ольга Витальевна

кандидат социологических наук, доцент кафедры менеджмента, маркетинга и организации производства, начальник учебно-методического отдела Волгоградского государственного технического университета

Периодическое печатное издание

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Волгоградский государственный технический университет
№ 1 (2), март 2016 г.

Научно-популярный журнал

Редактор *Л. Н. Рыжих*
Компьютерная верстка *А. В. Текина*

Темплан 2016 г. (научные издания) Поз. № 18ж.
Подписано в печать 28.03.2016. Формат 60x84 1/8. Бумага офсетная.
Гарнитура Times. Печать офсетная. Усл. печ. л. 10,23. Уч.-изд. л. 9,09.
Тираж 100 экз. Заказ 239.

Волгоградский государственный технический университет.
400005, г. Волгоград, просп. В. И. Ленина, 28, корп. 1.

Отпечатано в типографии ИУНЛ ВолгГТУ.
400005, г. Волгоград, просп. В. И. Ленина, 28, корп. 7.